

学校教育目標

人と人をつなぐ

【や】やさしさと思いやりの心を大切にする子 【わ】わからないことをみつけ考えぬく子 【た】たくましく生きる心と体をもつ子

<八幡小学校教育指針>

- 1 人とのつながりを意識し、自分を大切にする気持ちとともに他者を思いやる心を育みます。
- 2 一人一人の子供を大切にして、個性を伸ばし、可能性を引き出す教育を進めます。
- 3 「あいさつ」「あたたかいことば」「あかるいえがお」を皆で大切にします。
- 4 自分で課題を見だし、自分の言葉や体、ICT 機器等を使って表現できるよう指導します。
- 5 「話す」「聞く」の姿勢をつくり、目的意識や必要感をもって協働しながら進めていく探究学習を進めます。
- 6 運動に親しみ、運動する楽しさを味わえる活動に取り組み、体力の向上を目指します。
- 7 子供や保護者に丁寧に関わり、多様なニーズに対して、適切な初期対応、必要な支援に努めます。
- 8 保護者・地域の方々とのあたたかい関わりを大切にして、情報を共有し、よりよい教育のあり方を工夫します。



人と人をつなぐ

誰一人とり残さないという思い「一人たりとも」

本気で子供と一緒に考える、学ぶ、遊ぶ「本気を見せる」

今よりよくなる、成長できることに取り組む「一歩前へ」

教育環境の整備「ユニバーサルデザイン」

1 時間 1 時間の授業の改善と充実

特別支援教育の充実

共通理解と共通実践

やさしさと思いやりの心を大切にする子

心

<子供の姿> 他者への思いやり 笑顔

- 友達・先生・地域の方等ふれあいを大切にする
- あいさつ・あたたかいことば・あかるいえがお



<教職員の取り組み>

- 子供・保護者・地域の方とあたたかい関係づくり
- 子供に寄り添う・子供の心を観る、感じとる
- 表情・言葉・立ち居振る舞い



わからないことをみつけ考えぬく子

頭

<子供の姿> 考えぬく とともに学ぶ

- 自分の考えを表現する・話し合う・まとめ振り返る
- 追究する・皆で学ぶ楽しさを知る



<教職員の取り組み>

- 主体的・対話的で深い学びの具現化
- 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実
- 体験・感動・人とのふれあい・心と記憶に残る学び



たくましく生きる心と体をもつ子

体

<子供の姿> たくましい心と体

- 生き生きと学び、運動し、前向きな気持ちをもつ
- 好ましい生活習慣、食習慣を身につけ、健康な体をつくる



<教職員の取り組み>

- 学びへの意欲と自己有用感を高める
- 自ら考える運動指導と安全指導の推進
- 危機管理の共通理解

