

す が の No.6

市川市立菅野小学校 学校だより 令和5年10月3日発行

学校教育目標: 「ジャンボ!」菅野っ子 ~共に生きる~
 目指す子ども像: 変化の激しい21世紀をたくましく生き抜いていく 菅野っ子
 すすんで考え挑戦し続ける子 がんばりやでたくましい子 のびのびと心豊かな子

「前期学校評価の結果について」

校長 松永 裕思

前期の学校評価をまとめました。
 いただいた結果、ご意見を全教職員で共有し、今後の「ジャンボ!菅野っ子」の育成に力を注いでいきたいと考えます。
 今年度、教職員で「好奇心に火をつける!」を合言葉に、子どもたちの主体的な学びを構築できるよう取り組んでおります。その点では、児童アンケート2番「わからないことを調べるのは好きですか。」75ポイント、保護者アンケート2番「わからないことを自分から調べるなど、いろいろなことに興味を持って学習に取り組んでいる。」69ポイントが、特にまだまだであると感じています。ここを80ポイントに近づくよう目指していきます。
 アンケートへのご協力、ありがとうございました。

児童アンケート

令和5年度9月実施(2~6年生)

番号	評価項目	評価4	評価3	肯定的評価 (%)	昨年比	評価2	評価1	否定的評価 (%)
		そう思う	ややそう思う			あまりそう思わない	そう思わない	
1	学校の勉強はよくわかりますか	67	29	96	↗	3	1	4
2	わからないことを調べるのは好きですか	37	38	75	↘	18	7	25
3	授業中によく発表しますか	25	34	59	→	26	15	41
4	毎日、家庭学習に取り組んでいますか	46	31	77	↘	16	7	23
5	本を読むことが好きですか	48	26	74	↘	19	6	25
6	学校は楽しいですか	68	23	91	↘	6	3	9
7	気持ちのよいあいさつをしていますか	48	38	86	↘	11	2	13
8	係や委員会の活動に責任を持って取り組んでいますか	64	30	94	→	5	1	6
9	友達と仲良く遊んでいますか (1~3年のみ回答)	81	17	98	↗	1	1	2
10	いじめは絶対にいけないと思いますか (4~6年のみ回答)	93	5	98	→	1	1	2
11	担任の先生の他にも相談できる先生はいますか	35	31	66	↘	19	15	34
12	運動や体を動かす遊びが好きですか	67	21	88	→	6	6	12
13	けがや事故にあわないように安全に気をつけていますか	75	19	95	→	4	1	5
14	何時ごろ寝ていますか	9時前	9~10時			10~11時	11時以降	
		14	60			19	7	
15	毎日、朝食を食べていますか	87	10	97	→	2	1	3
16	家でどのくらいテレビ、ゲーム、パソコンをしていますか	0分	30分以内			1時間以内	2時間以上	
		1	17			40	42	
17	自分の携帯電話やスマホを持っていますか	はい				いいえ		
		53				47		
18	いのちあるものを大切にしていますか	84	13	97		2	0	2

2%以上の変化へ

分類番号	評価項目 (市内共通項目 1.2.3.5.7.8.11.12.13.15.16.17)	R4.6	評価4	評価3	4・3の合計	市川市 小学校 平均	昨年との 比較	評価2	評価1	2・1 の合計
			そう思う	やや 思う				あまり 思わない	そう 思わない	
確かな学力	1 お子さんは、授業がわかりやすいと言っている。	R4.6	41	50	91		→	9	0	9
		R5.6	35	57	92	84		8	0	8
	2 お子さんは、わからないことを自分から調べるなど、いろいろなことに興味を持って学習に取り組んでいる。	R4.6	21	50	71		↘	25	4	29
		R5.6	20	49	69	63		25	6	31
	3 お子さんは、家庭学習の習慣が身についている。	R4.6	36	47	83		↘	16	2	18
R5.6		38	42	80	68		18	2	20	
4 学校は「伝え合う力」の育成をめざし取り組んでいるが、お子さんは「伝え合う力」が身についている。	R4.6	24	54	78		→	20	2	22	
	R5.6	22	56	78			21	1	22	
5 学校は、学習に取り組むための環境づくりであると感じる	R4.6	38	53	91		↗	9	0	9	
	R5.6	35	58	93			6	1	7	
豊かな心	6 お子さんは、友達や近所の人などに、自分から進んであいさつをしている。	R4.6	33	45	78		→	21	2	23
		R5.6	32	47	79	78		19	2	21
	7 お子さんは、自分の役割に責任を持って取り組んでいる。	R4.6	47	45	92		→	8	0	8
		R5.6	40	53	93	88		7	0	7
	8 お子さんは、誰とでも優しく関わっている。	R4.6	53	45	98		↘	2	0	2
R5.6		48	47	95	93		5	0	5	
9 体験学習や地域との関わりを大切にしたい学習は、価値ある学びとなっている。	R4.6	50	44	94		↗	6	0	6	
	R5.6	52	44	96			4	0	4	
10 お子さんは発達段階に応じた社会生活のルールやマナーを身に付けている。	R4.6	43	51	94		→	6	0	6	
	R5.6	40	53	93			7	0	7	
健やかな体	11 お子さんは、すすんで(外で遊ぶなど)体を動かしている。	R4.6	46	35	81		→	17	2	19
		R5.6	50	32	82	72		15	3	18
	12 お子さんは、自らの安全(交通事故・けがなど)に気をつけて生活している。	R4.6	50	44	94		↘	6	0	6
		R5.6	44	46	90	90		9	1	10
	13 お子さんは、規則正しい生活習慣(睡眠・食習慣など)が身についている。	R4.6	47	43	90		→	9	1	10
R5.6		41	49	90	81		9	1	10	
14 お子さんは、学年相応の体力が身についている。	R4.6	45	42	87		↘	11	2	13	
	R5.6	46	39	85			13	2	15	
信頼される学校	15 学校は、目指す子どもの姿や学校経営方針についてわかりやすく伝えている。	R4.6	36	54	89		→	10	1	11
		R5.6	35	53	88	87		10	2	12
	16 学校は、保護者や地域の方々とともに、子どもを育てる取組を進めている。	R4.6	43	48	91		↗	9	0	9
		R5.6	45	48	93	86		6	1	7
	17 学校は、保護者の思いや願いに対して適切に対応している。	R4.6	38	53	91		→	8	1	9
R5.6		35	56	91	86		7	2	9	
18 学校は、特色ある取組や教育を進めている。	R4.6	29	49	78		↗	20	2	22	
	R5.6	29	52	81	75		17	2	19	
19 学校は、子ども一人一人に適切な指導や支援を行っている。	R4.6	30	50	80		↗	18	2	20	
	R5.6	28	56	84	78		13	3	16	

【自由記述より】

今年も多数のご意見をいただきました。学校全体に関わるご意見について回答いたします。

➡ 回答

日々の登下校・指導について

- 毎日楽しく通っているので感謝しています。いつもありがとうございます。(他多数)
- 小学校でしか学べない事を純粋な子供達に教えていただけて、大変ありがたく思っております。
- 見守り隊など地域の方と協力し合って、子どもたちを見てもらえることに感謝している。
- 子どもは毎日学校へ行くのを楽しみにしています。親としてはそれが何より嬉しいことです。そのような環境を作っていただきありがとうございます。
- いつも楽しく通っており先生方やお友達には感謝しています。読み聞かせも久しぶりに復活し、楽しみです。今後もお掃除や見守り隊など協力して取り組めることがありましたら嬉しいです。
- 友達関係で困り事があっても丁寧に対応していただきました。いつも本当にありがとうございます。
- 子供は毎日楽しく登校していて問題ありませんが、今年になり、毎日の宿題が昨年に比べてとても少なく心配です。学習面の進め方がどのようになっているのか不安です。宿題の量もクラスによってばらつきがあるようなので、そこも心配です。
- 宿題、子供達の意欲・関心・習熟度合いを考慮せず、時間を浪費させるだけの宿題は不要。課された宿題をすでに習得していると判断できるのであれば、その課題・宿題には取り組まなくてもよいはず。宿題を課す場合は、本人の苦手分野や、本人が真に関心を持っている分野の学習に振り向けられるよう工夫してほしい。
- 宿題の量がクラスによって差がありすぎる。全体的に学年ごとの差が出ないよう連携してほしい。
- 宿題が同じ学年でもクラスによって質と量が異なる印象です。作文や日記などはある程度はどのクラスも同じように出してほしいと思います。
- 宿題の量が多くて夜遅くまでやっています。最近の子どもたちは習い事をやっている子ども多いので宿題の量を減らしてもらえたらと思います。
- 教科担任制ではないため、担任になる先生により授業展開、スピード、宿題の量や質など2年間で大きく変わるものと思ひ、不安も一部あります。
- クラスによって授業の進み具合に差があったり指導に違いがありすぎるのが気になります。
- 授業が遅れているのではないかと気になり心配になっています。
- ➡ 近年はどの学校にも若年層教員が数多く入ってきており、若い力を発揮しています。しかし、経験によって育っていくものもあり授業力もそうでもあります。研究授業への取り組みやフレッシュマン研修も実施しており、誰もが、今の自分を一歩成長させようとかんばっております。また、先輩教員が授業を見せたり、指導教員が指導をしたりもしております。教科担任制にも挑戦していきますので、温かく見守ってくださるようお願いいたします。それでも、気になることがありましたら直接ご相談ください。
- どのような意図で感染の恐れのあるようなトイレ掃除をさせるのか。
- ➡ コロナ感染症が5類に移りましたが、感染の恐れはいつでもあり、不安に思うことは理解いたします。ただ、コロナに関してはトイレでの感染は市川市でも確認されておらず、教室等と比較してもリスクが高まるとは認識しておりません。トイレでの感染リスクが急激に高まるのは感染性胃腸炎が考えられます。感染性胃腸炎が広がる恐れのある際には、トイレ掃除を中止する等、適切に対応していきます。
- 先生になんでも相談できる関係性をつくっていただきたい。
- ➡ そのように努力しておりますが、なかなか難しいのも現実です。その場合は担任以外でもご相談ください。
- 昨年度理科の専任講師がいましたが、今年度はいません。なぜ昨年度のみ専任講師を採用したのか、またなぜ今年度は在籍していないのか。
- ➡ 理科の専任講師枠は、今年度もあります。しかし、現在教員が不足しており、担当できる人がいないのが現状です。市川市だけでなく全国的に教員不足は深刻で、保護者や地域の方で教員免許をお持ちの方は、ぜひ市川市でその力を発揮していただけるとありがたいです。お知り合いの方でそのような方がいらっしゃいましたらご紹介ください。
- 書写の授業に関しては、例年教頭もしくは教務主任が行っていますが、そもそも書道の師範資格所有者（もしくは有段者）なのでしょうか。
- ➡ 学校の書写の時間は、書道とは目的が違います。書の道ではなく、あくまでも書写（お手本通りに書き写す）です。指導者は書道の師範資格者では基本ありません。(なかには資格者もいると思われそうですが) 習い事等で書道を習っている場合に、そこでの指導とのくいちがひもあると思います。その際は、ご相談ください。
- タブレット学習について、まだ試行錯誤されているかと思いますが、欠席時の遠隔授業、宿題や授業内での積極的な利用を進めていただけるとありがたいです。
- タブレットが重いので、充電が必要なときのみ持ち帰りにしてほしい。教科書ノートも、その日必要な分だけ持ち帰りにしてほしい。ランドセルが重いのでもリュック可にしてほしい。学校まで遠く、毎日荷物が大変です。
- ➡ 急遽のオンライン授業に備えるためにタブレットは4年生以上の学年で持ち帰りを行っています。充電が必要な際だけでなく、調べ学習等にも活用できますのでご理解ください。ランドセルについては、教科書ノート、およびプリント等を整理して運ぶには適していると考えます。ただし重くて他の心配がありましたら、相談してください。
- 持ち帰りが多いためランドセルが大変重く、走ることが難しいようです。昨年は地域の不審人物情報が多数あり、もし逃げ遅れたらと心配しております。持ち帰りの量を減らしていただきたいです。両手が塞がることも不安です。
- ➡ 登下校の荷物につきましては、国語・算数・宿題にかかわるもの以外は持ち帰らない等、できるだけ重くならないように配慮しております。それでも重い場合には、ご相談ください。
- いまだにタブレットをほとんど使用している形跡がなく、一年生なりのタブレットの効果的な使用が欲しい。
- ➡ 1年生へのタブレットは夏休み中に搬入されました。初めは多くのサポートが必要ですので、10月に講師を招いて使い方の練習をすることから始めます。

施設・設備について

- 校門が開けっ放しになっているところをよく見かけます。誰でも入ることができるので防犯上心配です。
- ➡ 子どもたちが登校後、閉めることを意識しておりましたが、開けっ放しの日が多くありましたでしょうか。外部の方にもご協力いただけるよう門にその都度、閉めることを明記しましたが、今後はさらに気をつけていきます。
- 男子トイレの汚れが気になりました。
- ➡ 職員もきれいにしていけるよう心がけていきます

行事・日課について

- 久々に制限なしで運動会が開催できてとてもよかったです。福馬先生や幼稚園の先生などみなさんに観てもらえて子供達も喜んでいたのが印象的でした。今後の行事も無事開催できるのを楽しみにしています。
- いつも子供達のことを第一に考えていただきありがとうございます。最後の運動会となりましたが、子どももとても充実していたようです。私は1年生がノリノリで踊っていた姿が印象的で、心から踊る楽しさを教えてもらったんだなあとこちらまで楽しい気持ちになりました。スイカ畑もよい取り組みで感謝しています。これからも働き方改革をどんどん進めて、子供達の健やかな毎日のためにも先生方が公私共に充実した毎日になるよう願っています。
- 運動会のことであるが、短距離走をするのであればスタートラインを同じ直線にしているのはインコーナーの有利を考えればおかしいことである。スタートラインをそれぞれのコースで設定していくべきではないか。また、2年生の時に短距離走がなく、偶然走と呼ばれるようなものがあつたが、これは保護者の立場から観ていて魅力的なものではない。そのような時間があるのであれば、きちんと短距離走を行ってほしい。特に気になっているのは学年によって種目数が違うことである。他の保護者も不公平を感じているのではないか。
- ➡ できる限り公平となるよう、今年度もスタートラインをコースで設定しております。
- 短距離走・偶然走については、どちらも重要な種目です。短距離走が運動会の醍醐味だと感じる方もいますし、偶然走が面白いという方ももちろんいます。種目数については、どの学年も同じになっております。
- 運動会や学習参観は2部入れ替えが参観しやすいです。
- 運動会は子ども達にとって良い経験になり、2部制でも充実感や達成感が得られる構成にさせていただいて良かったと思ひました。係児童席はテントがあるので、いずれ他の児童席にもテントが用意できるようにすると、半日とはいえ良い環境になるかと期待します。
- ➡ 2部構成は保護者の方も見やすくなり、良い面もあると実感しました。ただ、子どもたちがお互いの演技・競技を見合うことが難しくそこが課題と考えています。テントも用意も少しずつ進めていけたらと考えます。来年度に向けてどの方法がより良いのか検討していきます。
- 運動会で正面が本部になっているが、観覧側からよく見えるように正面の位置を工夫してほしい。体育館側の狭い通路にたくさんの保護者が集まってしまう。子どもたちがきりん門側に顔を向けるように配置してもらえるとよい。そうすればゆったり写真を撮ったり子供達の様子を見ることが出来る。
- ➡ 本部席は、放送コードの接続から体育館近くにとらざるを得ません。保護者ができるだけ見やすいようにとこれまでも考え、きりん門に向く演技も行ってきましたが、やはり正面に向く時間が長くなってしまいます。今後も検討をしていきます。
- 今年度から学習参観が午後になりましたが、何か意味はあるのでしょうか。仕事との兼ね合いもあり、今後も午後開催ならそのように、学校だよりなどで説明してほしいです。
- ➡ 今年度6月は午後で開催しましたが、今後の予定は11月18日(土)音楽発表会(午前中)2月3日(土)2、3時間目となっております。少しでも早くお伝えできるようにしていきたいと思ひます。

おたよりについて

- HPのブログを以前のように更新してほしいです。
- 日々の学校での様子をブログ等使うなりしていただいで、もう少し知りたいところです。
- 学年だよりをHP等データで閲覧できるようにしていただきたいです。
- ➡ HPの更新、滞っていました。申し訳ありません。2学期以降更新していきますので、ご確認ください。学年だより・学校だよりも掲載しております。
- おたよりを電子化してほしい。
- ➡ 今後、電子のみで可能なものはそのような方向で進めようと考えております。
- 学校だより 「すがの」はなぜ今年から地域の回覧板に入るようになったのですか。
- ➡ 本校は他校以上に地域の方のお力を借りて取り組みを進めております。そのような温かい地域の方々へも学校の情報をお伝えしたくて、今年度から自治会長さん等へお願いし、配布させていただいております。

その他

- 通学路の須和田高架下付近の家のブロック塀が斜めになっていて、とても危険。早急に対応をお願いします。
- ➡ 子どもたちに現場について周知し、まずは反対側を通行するなど、危険回避について指導しました。さらに教育委員会とも連携し対応を探っていきます。
- 教員の方は、頑張ってくれてると思ひます。昔と違って今の教師さんは、労働時間や給料や国から教育委員会から、生徒の指導がうるさくて可哀想だなと思ひます。
- 1クラスの人数が多いように思え、当初の予定通り4クラス希望です。
- ➡ 1クラスの人数が少なくなればそれだけ一人一人への対応はきめ細かくなります。しかし、学級数は国で基準が決めており、学校の裁量でクラス数を決定できません。ご理解ください。

すべてのご意見は記載できませんが、読ませていただきました。今後の学校運営に活かしてまいります。ご協力ありがとうございました。