

別紙①

【R6 年度 学校評価アンケート結果】

- ・%は評価基準「4 よくできている」と「3 ややできている」の合計。
- ・「比較」は6月から12月への変化の値です。5ポイント以上の変化は色付けしています。
- ・市の平均より高い数値は青字にしています。
- ・★項目は大和田小学校の独自項目です。(それ以外は市内共通)

【保護者】

回答率：12月…75.2% (497人/661人) / 6月…72.5%

	項目	R6.12 (%)	R6.6 (%)	比較	市平均
①	お子さんは、友だちと「お互いの良さを認め合う」ような関係作りができますか。	90.1	91.9	-1.8	89.6
★	お子さんは、自分の良さに気付いていると思いますか。	83.3	80.4	+2.9	
②	お子さんは、目標を持って学習したり生活したりしていますか。	72.8	70.8	+2.0	70.7
③	お子さんは、調べたいことやわからないことを自分から調べるなど、色々なことに興味を持って学習に取り組んでいますか。	74.8	68.3	+6.5	69.5
④	お子さんは、日頃から読書に親しんだり、図書資料を使って調べ学習をしたりしていますか。	68.4	50.7	+17.7	50.6
⑤	お子さんは、毎日の学習でタブレットを活用していますか。	60.8	32.6	+28.2	43.3
⑥	お子さんは、運動やスポーツに親しんでいますか。	74.6	78.7	-4.1	74.6
⑦	お子さんは、望ましい食習慣が身についていますか。	77.7	80.4	-2.7	80.3
⑧	学校は、保護者や地域の方々と共に、子どもを育てる取組を進めていると思いますか。	85.9	86.6	-0.7	86.5
⑨	学校には、一人一人のニーズに対応したきめ細やかな支援体制が整っていると思いますか。	83.3	72.0	+11.3	72.5
⑩	学校は、体験活動を取り入れていると思いますか。	91.8	80.8	+11.0	88.2

【児童】 (5・6年生のみ)

	項目	R6.12 (%)	R6.6 (%)	比較	市平均
①	友だちの良いところを見つけることができますか。	95.7	95.0	+0.7	92.6
★	自分には良いところがあると思いますか。	81.8	82.2	-0.4	
★	人が困っている時は、進んで助けていますか。	93.6	91.1	+2.5	
②	目標を持って学習したり、生活したりしていますか。	80.7	80.0	+0.7	78.0
③	調べたいことやわからないことを自分から調べるなど、色々なことに興味を持って学習に取り組んでいますか。	78.6	80.6	-2.0	78.9
④	日頃から読書に親しんだり、図書資料を使って調べ学習をしたりしていますか。	67.9	57.2	+10.7	54.3
⑤	"日々の学習で、タブレットを活用していますか。	85.0	85.5	0	78.0
⑥	日頃から運動やスポーツに親しんでいますか。	74.3	76.7	-2.3	71.4
⑦	給食では、栄養やマナーなどを意識して食べていますか。	83.4	85.0	-1.6	82.7
⑧	学校の活動で、地域の方たちと共に学ぶ機会がありますか。	70.1	52.8	+17.3	55.0
⑨	困ったことがあった時に相談できる先生がいますか。	79.7	82.8	-3.1	74.0
⑩	学校の活動では、体験や交流が取り入れられていると思いますか。	89.8	85.6	+4.2	85.2

### 【自由記述】

計8件の自由記述での回答をいただきました。そのうち5件は、肯定的なご意見やご感想をいただきました。※以下抜粋

#### ■肯定意見・感想

給食のおかげで好き嫌いが減りました。「うちどく」のおかげで本で色々調べたりするのが好きになりました。

異年齢の交流、人権教室など、心の糧やソーシャルスキルに通じる時間がありよかったです。いつも貴重な経験を提供して下さりありがとうございます。

情報リテラシーを学び、徐々にタブレット学習が進んできているのはいいと思います。将来につながるようにもっと深めたいと子供は思っているようです。

教科担任制や少人数教育はめあてをもって学ぶのにとても良いと思うので、来年度も積極的に続けてほしい。

今年は、いろいろな地域の方がゲストティーチャーに来てくれていると聞いています。地域の方の支えがあつて感じてくれていたらと思います。その体験を用意していただきありがとうございます。来年は地域のなかの一員として実感出来る体験をと思います。地域の方と一緒に何か活動をする。自分が学ぶ側でなく、お手伝いするかわになるなど。

町たんけんで訪問したお店について、お店のことを詳しく説明してくれたり、その後も親店長さんにまた会いたがり、再度訪れたりしています。地元のお店の人と触れ合い、親しみを持つのは良いことだと思います。

きらきらぼしさんの読み聞かせはいつも楽しいようで感想を教えてくれます。絵本給食も喜んでいます。3年生でもタブレットを使用した発表形式の授業があり、進んでいると感じた。積極的にタイピング練習をしていました。

担任の先生に子どものトラブルを相談するとすぐに対応して解決してくださいました。朝学校に行きたがらない時期がありましたが朝の小さなお仕事（役割）をすることで嫌がらず登校できるようになりました。先生がよく見てくださっているおかげだと感じました。子どもの困りごとも見ていてくれて、親と連携してどうするのがいいか一緒に考えてくださいり、お忙しいなか細かく対応してくださり感謝でいっぱいです。いつもありがとうございます。

学校行き渋りが見られている中、担任の先生だけではなく学年全体の先生が協力してくれていました。学校全体が協力や工夫をして子供の未来の為に動いてくれているのだと思います。

校内音楽会での発表や運動会、授業参観など子どもたちの様子が垣間見える場面で、都度家では見られない発見があり、感動させられています。お忙しい中先生方のご尽力の賜物です。どうもありがとうございます。

校長先生の毎日こまめにあげてくださるブログも、仕事中の楽しみです。

できれば、校内音楽会の最後に全校で歌っていた、気球に乗ってどこまでもをホールの外からでも良いから聴きたかったです。

授業で発表を進んで行うなど積極的に参加しているようで、がんばっていることを家でよく報告してくれています。がんばりすぎて疲れている面もあるようですが、がんばるのが楽しい！と本人が話していたので、親としては応援するばかりです。いつも学びを深める学校生活を送らせてくださいり、本当にありがとうございます。

スライドや新聞記事の宿題を、何度も練り直しながら納得いくまで時間をかけて作り込んでいます。友達と優劣を比較し始めるなど難しい年齢ではありますが、できることを一生懸命取り組んでいる姿を先生方が認めて声かけしてくださっているおかげだと思います。ありがとうございます。

先日のオープンスクールの国語の授業で、提案文を発表する、という授業はとても良かったと思います。まずは身近な事から自分事として考えをまとめ発表し、また他の人の提案についても考える機会は、塾ではできない学校教育の有効な取り組みだと感じました。

わが子が自主学習ノートの取り組みを想像以上に、楽しんでいるようで驚きました。  
自分で調べることの面白さに気付いたようです。

ご要望やご質問に関しましても下記抜粋し共有させていただきます。また、お困りの方に對して直接回答できるよう、来年度以降は自由記述を書いていただく際はご記名をお願いする予定です。

### ■要望・質問

ふれあいキッズが無くなったのが残念でした。保護者からの要望もあるかと思いますが、子ども達の目線になると残念です。委託など利用してもいいのでは、と思います。

→ ふれあいキッズに関しましては、外部委託などのアイデアも含めて、検討・提案するための中心となる人員を募集しております。ぜひ、ボランティアとして参加いただき外部委託のアイデアを提案していただければ幸いです。詳しくはPTA本部(学校ホームページ)にご相談ください。

体育が苦手な娘ですが自宅で後転などの練習をしてテストに臨み、上手にできたと嬉しそうに帰宅しました。校内音楽会の子どもたちの歌声に感動しました。可能であれば以前のように全学年の鑑賞ができたらと思いました。

→ 音楽会は、観覧席の数が限られているため、保護者の方に安心してお子様の頑張りを参観していただくことを優先させていただきたいと考えております。

自宅に持ち帰ったタブレットでゲームやyoutubeばかり見ている。何らかの制限ができるようにしてもらいたい。

→ YouTube等を活用した学習も存在するので、機能的な制限をかけることは難しい状況です。改めて、安全な活用方法を学校でも指導してまいります。また、大和田小学校 基本ガイド(学校ホームページ掲載)として、タブレットの約束に「家での約束を決める」と明記しております。①使ってよい時間②使ってよい部屋③片づける場所 この3点を改めてお子様をご確認ください。

大和田小学校にも通級を導入すべきだと思う。

→ 特別支援学級については、本校としても開設を希望しておりますが、現在は教室数が足りずに設置ができない状況となっています。

先生の教室での言葉遣いで気になる点があります。子供の話ですのでどれくらいの頻度かはわかりませんが、はあ?と言ったり、舌打ちをすることがあるようです。子供はよく見ています。そして、大人がやれば自分もやっていいんだと勘違いします。子どもたちは日々色々なことを吸収します。指導する立場の先生にはもう少し言葉などに気をつけていただきたいと思います。

→ 教職員が良い見本となるように、言葉遣いやその言動には十分注意してまいります。

絵の具のパレットや習字のペンなど、学校で洗ってくることは出来ませんか?使ってすぐ洗った方が絵の具や墨は落としやすいのですが、ご検討よろしくお願ひします。

→ 30名以上の児童が、短い休み時間の間に洗うことが難しい状況です。限られた学習時間を学びに生かすために、ご家庭で準備が可能なことにつきましては、引き続きご協力いただければと考えております。

運動会の短距離走について3年生以上のコース取りが不平等ではないか(どのコースも同距離ですか?)と昨年度も意見を出させていただきましたが、今年度も改善されておらず残念でした。全コース距離測定器で測った上での、あのスタート位置ですか?スタート位置に差をつけているのにオープンレーンにする意味は何でしょうか?カーブにさしかかる所でオープンレーンにすることは外側のレーンの児童が圧倒的に不利ですし、内側に入る際に衝突・転倒・怪我の恐れがあります。我が家その他にも参観している保護者から「内側のコースの方が有利ではないか」という声が聞こえました。「測定器でしっかり測っている」「どのコースも平等である」のであれば、何かの機会に保護者に向けてご回答いただけたとありがたいです。よろしくお願ひいたします。

→ 小学校の狭い校庭という限られた環境において、各学年の成長段階に応じた競技内容を考えております。今後もより安全で公平な状況を整えられるよう、協議してまいります。

共働き家庭が増え、平日に参加することが難しい保護者が多い中、他校と比較しても平日に参観や行事が多い印象です。きょうだいで参観日が違うとなおさら参加することができず、子供に寂しい思いをさせていただきます。11月のオープンスクールのように週末に開放していただけたと、地域の方にも来校していただけ、地域全体で児童たちの成長を見守ることにもつながると考えます。何卒ご検討をお願いします。

→ 土曜日の出席に関しましては、給食の無償化に伴い市川市内の小中学校において給食提供日数に差が出ないよう調整しております。本校の給食室は、他校分も調理しているため、その調整が難しい状況です。今後も、できる限り多くの保護者の方が参観できるよう協議してまいります。

以前は放課後に公園などで遊んでいましたが「遊んでいる声がうるさい」と周辺住民から直接児童に苦情が来たりすることで、遠慮して外出する機会が本人、友達共に減り、帰宅した後も在宅で一人で遊ぶことが多くなったと感じます。この点で学校施設の活用またはクラブ活動の充実などで子供たちが活発に遊べる環境ができればよいと感じます。

→ 公園の使用方法については、様々な考え方や立場の方がおり、本校にも地域の方からご連絡をいただきます。選択肢の一つとしましては、「放課後子ども教室」があります。放課後に、校庭を使って遊ぶことが可能です。毎月 10 日までに登録いただければ、翌月から利用することができます。新校舎の 2 階にありますので直接お問い合わせください。【大和田小学校放課後子ども教室 直通：080-9659-7139】

感染症の発生状況のお知らせがほしいです。病院受診時に学校で流行っている感染症を聞かれても答えられないため。クラスごとが難しければ学年単位でも。

→ 毎日の状況発信は難しいため、学級閉鎖となった際は、当該学級だけでなく全家庭に対してスキットメールにてご連絡させていただきます。

入ってすぐの正門に学年分の枯れたホウセンカを並べているのは何故ですか。第三者から見て正門に枯れ果てた植物を並べている事と、水やりのペットボトルが転がっているのは非常に印象が悪いです。

→ 学習に使用しなくなった物は放置せず、ご家庭に持ち帰るなど学校の環境整備に努めてまいります。

授業参観以外の保護者参観可の行事をコロナ前に戻して欲しかったです。なかなかコロナ前に戻らず授業以外の子どもの様子を見る機会が減ったままでした。この学年は 2 年生からコロナ禍でしたのでとても残念です。例えばこれから行事でいえば、長縄大会、百人一首大会（体育館でする高学年のみ）、6 年生を送る会など。平日ですので、コロナ前も参観人数は少なかったですが、授業とは違う子ども達の様子が見られ、また、自分の子どもが低学年だった頃には高学年の子ども達の凄さをみることができ、とても有意義な時間でした。

→ 学校行事の参観につきましては、各行事において伸ばしたい力を明確にして、その目的を判断基準としてお声がけをさせていただいております。現状は、運動会の表現演目や音楽発表会のような表現活動においてお声がけをさせていただいております。ご理解のほどよろしくお願ひいたします。