

# 自然の中の水

◎4年生の理科の教科書P.160~167を読み、（　）の中に言葉をいれましょう。

## 1 空気中に出で行く水

**実験1** 水はあたためなくとも、空気中に出でいくのだろうか。

**方法** ①2つの入れ物に同じ量の水を入れる。

②一つはふたをして、もう一つはふたをしないで、日光のあたるところへ2~3日おいておく。



**結果** ①ふたをしたラップは、ラップの内がわに水がついていた。  
②ふたをしていないカップは、水がへっていた。

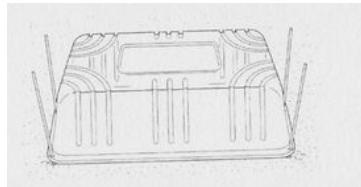
水は（　　）となって空気中に出でています。水面などから水が（　　）に変わって出でいくことを水の（　　）といいます。

ふたをした入れものの内がわに水がついたのは、（　　）した（　　）がふたたび、（　　）になったからです。

## 2 地面にしみこんだ水

**実験2** 地面にしみこんだ水も、じょう発するのだろうか。

**方法** 地面にとうめいな入れ物をふせて、しばらくおいておく。



**結果** 入れ物の内がわに、  
小さな水のつぶがつく。

雨の日のあと、地面に水がしみこみます。その後地面は日光で温められ、しみこんだ水は水じょう気となって空気中に（　　）していきます。

地面にふせた入れ物の内がわに水がついたのは、（　　）した水じょう気が水になったからです。

## 3 空気中にふくまれている水じょう気

**実験3** 空気中には、水じょう気がふくまれているのだろうか。

**方法** コップに氷水を入れて、しばらくおいておく。



**結果** コップの外がわに水のつぶがつく。

調べたところ	教室	かいだん	ろうか	げんかん	校庭
コップの外側	○	○	○	○	○

空気中に水じょう気がふくまれているのかどうかをコップに氷水をいれて確かめました。

空気中には（　　）がふくまれていることがわかります。空気中の水じょう気はつめたいものでひやされると、つめたいものの表面で水になります。こうしたことを（　　）といいます。

☆実験1~3の中で、家で実験できるものがあればやってみましょう！できたら人は気づいたことやふしげに思ったことなどを書きましょう。

# 自然の中の水

組  
名前 \_\_\_\_\_

◎4年生の理科の教科書を見てやりましょう。

- 1 図のように、アとイの2つの入れ物に同じ量の水を入れて、1つの入れ物にはラップフィルムをかぶせて2~3日おきました。

- ① アとイのどちらのほうが、水の量はへりましたか。 ( )



- ② アのラップフィルムの内がわはどうなっていますか。

( )

- ③ ①のようになったのはなぜですか。次の文の( )においてはまる言葉を、それぞれ下の□の中からえらんで書き入れなさい。

入れものの中の水が( )となり、空气中へ出ていったからである。このように、水面などから水が( )にかわって出ていくことを水の( )という。

**水じょう気 氷 ジょう発 ふつとう**

- 2 雨がふったあとの天気のよい日に、とうめいな入れものを地面にふせておきました。

- ① しばらくおいておくと、入れもののようすはどうなりますか。正しいものを1つえらんで、( )の中に○を書き入れなさい。

- ( ) 入れものの内がわに水がついた。  
 ( ) 入れ物の外がわに水がついた。  
 ( ) 入れものの中の地面に水たまりができる。

- ② ( ) ①のようになるのはなぜですか。

- 3 教室でかわいたコップに氷水を入れ、しばらくおいておくと、コップの外がわに水がつきました。

- ① コップの外がわに水がついた理由として正しいものを1つえらんで( )の中に○を書き入れなさい。

( ) コップの中の水がしみ出してできた。

( ) コップのまわりの水じょう気がひやされてできた。

( ) 氷がとけて水になり、水があふれてできた。



- ② ひえたコップの表面などに水がつくことを何といいますか。

( )

- ③ ほかの場所でも調べると、同じようにコップの外がわに水がつきました。このことからどんなことがいえますか。

[ ]

- ④ コップの外がわについた水と同じでき方をしたものを下の図から1つえらんで、( )の中に○を書き入れなさい。

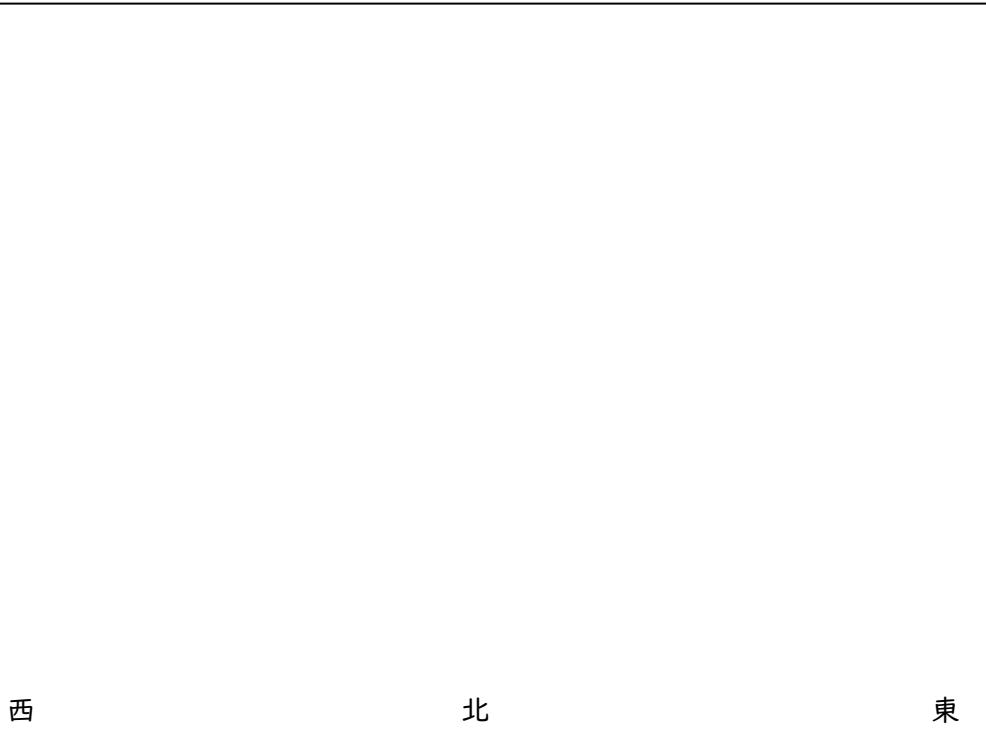
- ( ) 運動場にできた水たまり  
 ( ) 雪がとけてできた水  
 ( ) 寒い朝、部屋のまどガラスの内

[ ]

# 天気と雲のようす

名前 組

月 日( ) 午前 午後 の天気は( )



雲の量

雲のようす

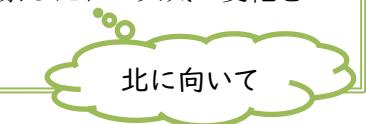
東

北

西

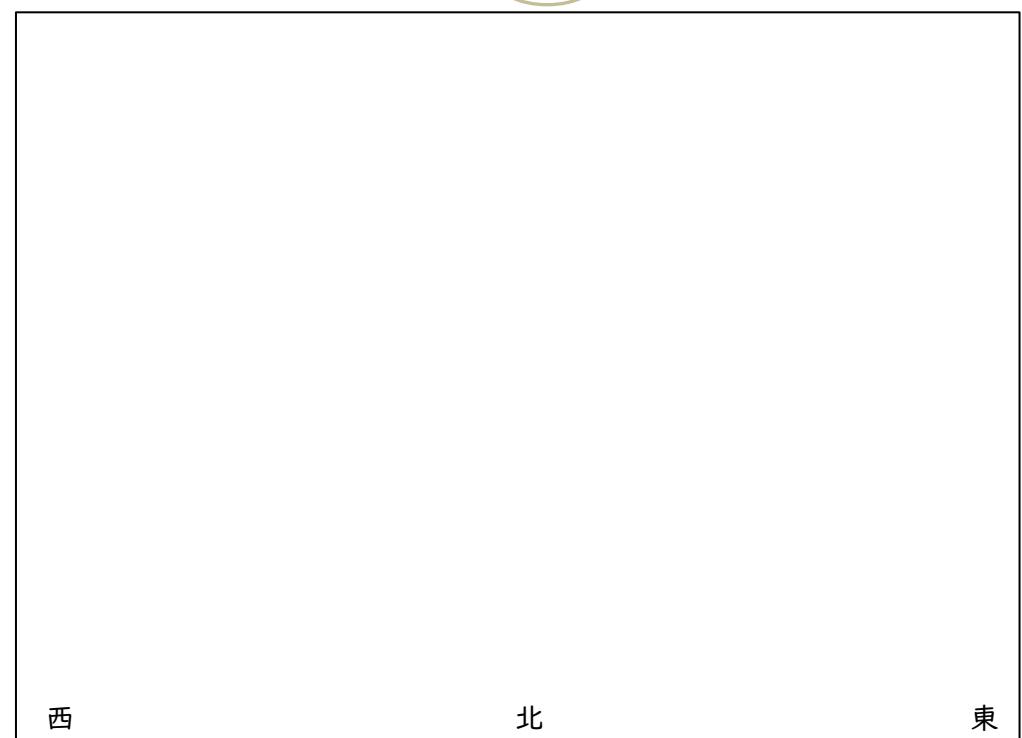
雲のようすと天気の変化の関係を調べる。 (教科書P. 6~11)

- ① 午前の天気や雲のようす（量や形、動き）を調べて記録する
- ② 午後も同じ場所で天気や雲の様子を調べる。観察した日の天気の変化をまとめる。
- ③ 同じように3日間観察する。



北に向いて

月 日( ) 午前・午後 の天気は( )



東

北

西

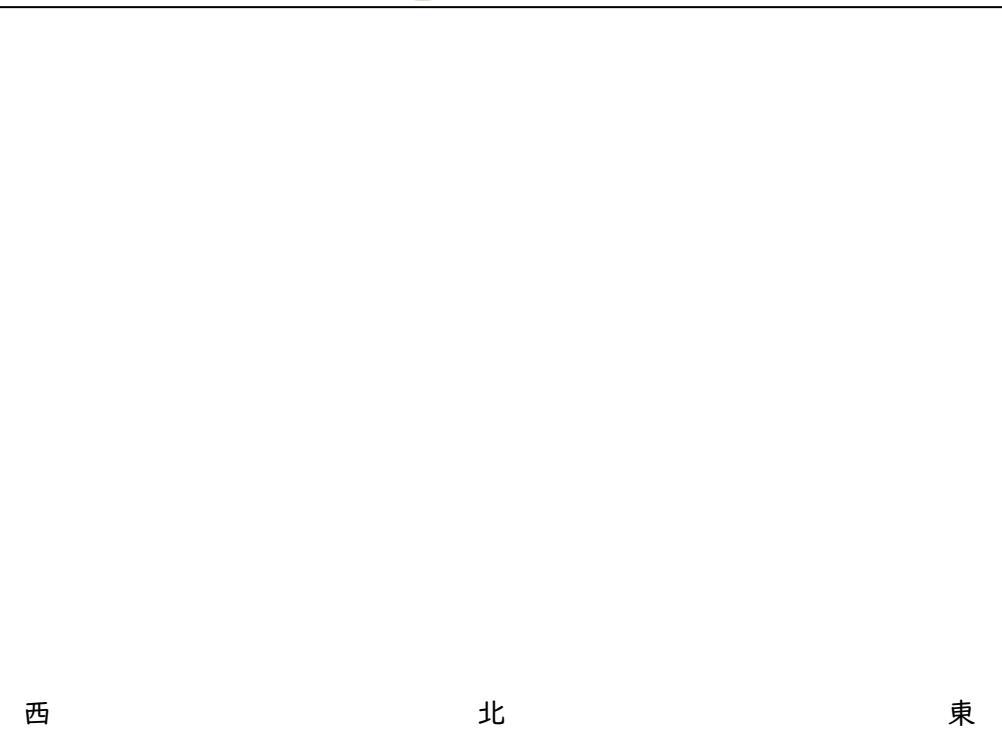
雲の量

雲のようす

# 天気と雲のようす

組.....  
名前.....

月 日( ) 午前・午後の天気は( )

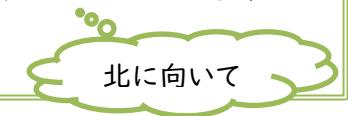


雲の量

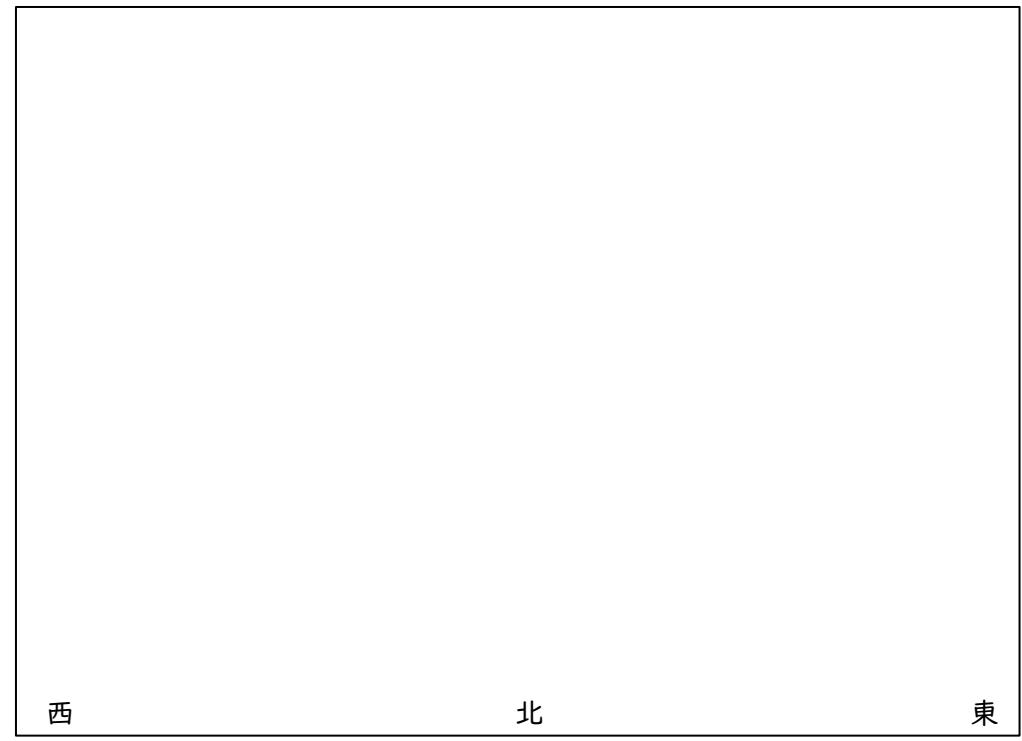
雲のようす

雲のようすと天気の変化の関係を調べる。 (教科書P. 6~11)

- ① 午前の天気や雲のようす(量や形、動き)を調べて記録する。
- ② 午後も同じ場所で天気や雲の様子を調べる。観察した日の天気の変化をまとめる。
- ③ 同じように3日間観察する。



月 日( ) 午前・午後の天気は( )



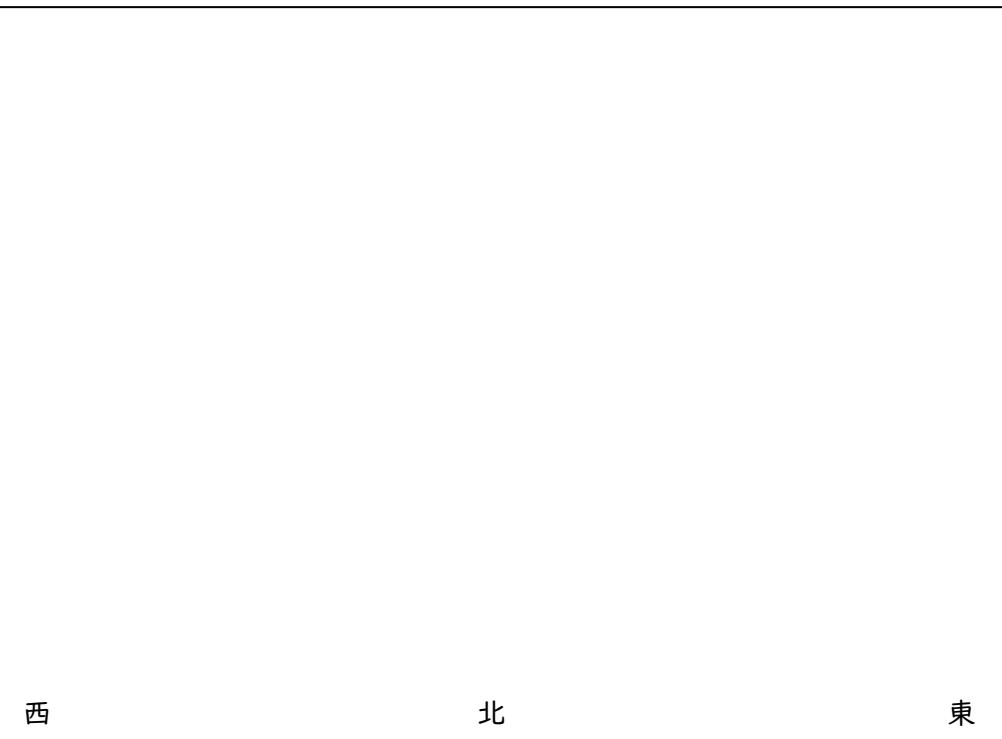
雲の量

雲のようす

# 天気と雲のようす

組.....  
名前.....

月 日( ) 午前・午後 の天気は( )



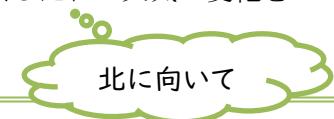
雲の量

雲のようす

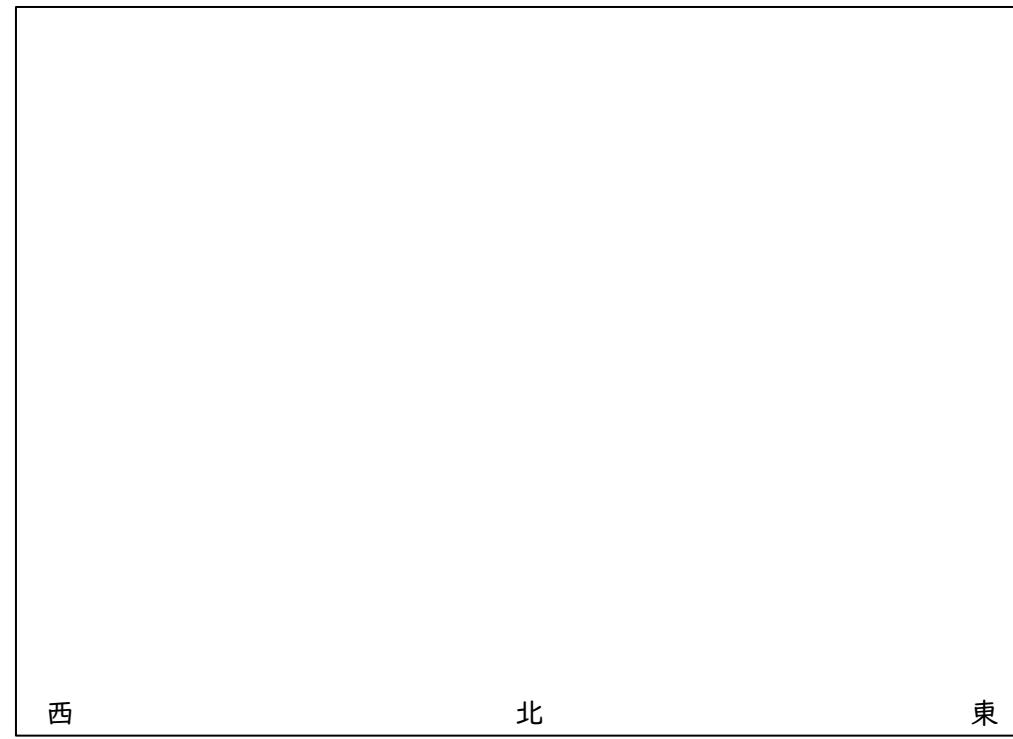
.....

雲のようすと天気の変化の関係を調べる。 (教科書P. 6~11)

- ① 午前の天気や雲のようす（量や形、動き）を調べて記録する
- ② 午後も同じ場所で天気や雲の様子を調べる。観察した日の天気の変化をまとめる。
- ③ 同じように3日間観察する。



月 日( ) 午前・午後 の天気は( )



雲の量

雲のようす

.....