



よくまなび よくあそび
～ 人生を拓く力の育成 ～
ま な び いっぱい
やさしさ いっぱい
げ ん き いっぱい

むごい教育

今年の大河ドラマは「どうする家康」。誰もが知る徳川家康が描かれます。襲いかかる危機を、決断と運で乗り越えていくであろう展開が、今後楽しみです。

竹千代（徳川家康の幼名）は、8歳で今川家の人質になります。当主の今川義元は、幼い竹千代の秀でた才覚を見抜き、「このまま成長していけば、いずれ面倒な相手になるに違いない。」と考えるようになります。そこで家来に、「竹千代に『むごい教育』をせよ。」と命じました。



数日後、義元は家来を呼んで竹千代の様子を尋ねました。家来は得意気に、「早朝に起こし、駆け足で行動させ、粗食を与え、休憩もほとんどとらせず、昼は水練、剣術、槍術、馬術、夜は学問に励ませ、非常に厳しくしております。」と答えました。それを聞いた義元は、「それは『むごい教育』ではない。」と語気を荒げて怒りました。怪訝そうな顔の家来に、「竹千代には、贅沢な食事を与え、朝から晩まで美味しいものを好きなだけ食べさせよ。寝たいと言ったらいつでもいくらでも寝かせてやり、休みたいと言ったら休ませよ。夏は暑くないように涼しくしてやり、冬は寒くないよう暖かくしてやれ。武術や学問が嫌だというなら、無理にやらせるな。本人の望む通りに、何でも与えてやり、好きなことを好きなだけさせて、どんなわがままでも聞いてやれ。」と。そして、最後にこう言ったのです。「そのようにすれば、たいていの人間は駄目になる。」（山岡荘八著「徳川家康」より引用）

時代が違うとはいえ、我慢や辛抱、困難を乗り越えることを経験させず、子どものわがままに負けて甘やかせてばかりいては、子どもはどう育っていくのでしょうか。些細なことで心が折れてしまったり、自分の思い通りにならないとすぐにキレてしまうような子どもになってしまうのは残念です。結果的に令和版「むごい教育」になってしまうかもしれません。

家庭のルールには、あいさつ、家に帰る時間、寝る時間、きちんとした姿勢などの生活上のルールもあれば、他人に迷惑をかけない、うそをつかないなどといった道德上のルールもあると思います。学校評価（保護者アンケート）では、ほぼ100%のご家庭が「『社会のルール』や『しつけ』を身につけさせている」と肯定的に回答しており、ご家庭での教育に対する意識の高さに感心いたします。



あまあまで子育てをしてきた私が言うのも憚れますが、家庭と学校とが連携し、我慢をすることや、決めたことをあきらめずにやり遂げることなどを、時には厳し導き、子どもたちに「生き抜く力」を身に付けさせたいと思います。

厳しさも少しある「むごい教育」がいいのか？ それとも、厳しさのまったくない甘やかされてばかりの「むごい教育」がいいのか？
「どうする？子どもたち」。

令和4年度 学校評価（保護者アンケート）

	評 価 項 目	R4後期						R4前期		R3後期
		4	3	2	1	肯定的回答 (%)	市内小学校 肯定的回答 (%)	肯定的回答 (%)	市内小学校 肯定的回答 (%)	肯定的回答 (%)
確 か な 学 力	お子さんは、授業がわかりやすいと言っている。	47.5	41.5	10.2	0.8	89.1	86.9	87.2	86.4	89.2
	お子さんは、わからないことを自分から調べるなど、いろいろなことに興味を持って学習に取り組んでいる。	28.3	45.7	23.0	3.0	74.0	64.9	74.4	64.3	74.4
	お子さんは、家庭学習の習慣が身についている。	45.6	35.2	16.9	2.3	80.8	73.0	81.9	73.7	78.2
	お子さんは、学習用具の準備が自分で行える。	41.5	44.2	13.6	0.8	85.7		83.8		84.3
	お子さんは、自分の思いや考えを伝えたり、人の思いや考えを聞いたりすることができる。	28.0	56.4	15.2	0.4	84.5		84.9		83.2
豊 か な 心	お子さんは、友だちや近所の人などに、自分から進んであいさつをしている。	33.2	46.8	18.1	1.9	80.0	75.7	82.5	75.2	76.8
	お子さんは、自分の役割に責任を持って取り組んでいる。	52.1	37.4	10.2	0.4	89.4	87.9	90.9	86.8	91.6
	お子さんは、誰とでも優しく関わっている。	56.2	38.5	5.3	0.0	94.7	92.1	96.3	93.1	96.0
	お子さんは、学校に行くことを楽しみにしている。	55.1	31.3	9.1	4.5	86.4		88.3		87.8
	お子さんは、いじめはいけないことと理解し、行動している。	79.1	20.5	0.4	0.0	99.6		98.7		98.9
健 や か な 体	お子さんは、すすんで（外で遊ぶなど）体を動かしている。	47.5	30.6	17.7	4.2	78.1	73.2	84.9	76.4	79.8
	お子さんは、自らの安全（交通事故・けがなど）に気をつけて生活をしている。	54.0	41.1	4.9	0.0	95.1	89.5	90.4	89.0	94.9
	お子さんは、規則正しい生活習慣（睡眠・食習慣など）が身についている。	39.6	49.8	10.2	0.4	89.4	83.5	90.3	85.1	89.2
	お子さんは、健康で衛生的な生活を送ることを自ら心がけている。（手洗いうがい、身支度、整理整頓など）	49.0	45.2	5.3	0.4	94.3		93.2		91.7
信 頼 さ れ る 学 校	学校は、目指す子どもの姿や学校経営方針について、保護者に理解されるよう努めている。	33.0	58.0	7.2	1.9	90.9	87.2	90.3	86.7	89.8
	学校は、保護者や地域の方々とともに、子どもを育てる取組を進めている。	41.9	49.8	7.2	1.1	91.7	87.2	94.5	86.9	92.7
	学校は、保護者の思いや願いに対して適切に対応している。	32.8	54.0	11.3	1.9	86.8	86.7	87.8	85.7	90.3
	学校は、特色ある取組や教育を進めている。	23.4	60.8	14.0	1.9	84.2	78.3	77.8	75.9	77.9
	学校は、子ども一人一人に適切な指導や支援を行っている。	25.3	55.5	16.6	2.6	80.8	79.7	78.3	78.0	88.9
	学校は、校舎内外の環境整備に努力している。	47.5	43.8	8.7	0.0	91.3		94.3		93.7
	家庭では、「社会のルール」や「しつけ」を身につけさせている。	51.3	47.2	1.5	0.0	98.5		98.2		98.5
	家庭では、学校から配付された学年だより等の手紙の内容を親子で共通理解している。	38.4	48.7	11.8	1.1	87.1		86.1		89.5

12月に後期の保護者アンケートを実施しました。お忙しい中、ご協力をいただきありがとうございました。各項目とも概ね肯定的な評価をしていただき、学校に寄せる期待や要望の大きさが伝わってまいりました。これからの教育活動に生かしてまいります。

○「信頼される学校」の項目の「学校は、特色ある取り組みや教育を進めている」の肯定的な評価が、市内小学校全体のそれより5.9ポイント上回りました。また、昨年度12月の評価より6.3ポイント上昇しました。地域のボランティアの方々や地域の資源を生かした、本物を見せたい、聴かせたい、触れさせたいとの体験重視の取り組みを評価していただいたものと考えます。



○一方で、残念ながら「学校は、保護者の思いや願いに対して適切に対応している」「学校は、子ども一人一人に適切な指導や支援を行っている」の項目については、昨年度12月の評価より下がってしまいました。課題として改善を図ってまいります。