**３章　動物のなかま**

**ここからは「移行用補助教材（2020年度 第1学年用）を使用します。**

【考えてみましょう・教科書を閉じたまま】

　考えられる限りの「動物」の名前を書きだしてみよう。そして、生活場所や体のつくりのちがいによって、自分なりに分類してみよう。コウモリとツバメは同じ仲間だろうか？　シャチとサメは？　オオサンショウウオとカエルは？

**―セキツイ動物と無セキツイ動物―**

①補助教材 P３を読んで、動物の分類についてまとめよう。

**セキツイ動物…**

**→**５つのグループ…（　　　　　　　）（　　　　　　　）（　　　　　　　）

（　　　　　　　）（　　　　　　　）

**無セキツイ動物…**

**―セキツイ動物のなかま―**

①補助教材 P４～Ｐ６を読んで、セキツイ動物の分類のしかたについて理解し、下の言葉をまとめよう。

☆子の残し方

**卵生…**

**胎生…**

☆体温の保ち方

**恒温動物…**

**変温動物…**

②補助教材 P７の実習３にあるように、Ｐ４～Ｐ６で学習したセキツイ動物の５つのグループの特徴を表に整理し、写真の生物がどのグループに当てはまるか考えよう。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 魚類 | 両生類 | ハチュウ類 | 鳥類 | ホニュウ類 |
| 子の残し方 |  |  |  |  |  |
| 卵が育つ場所 |  |  |  |  |  |
| 子の育ち方 |  |  |  |  |  |
| 呼吸の仕方 |  |  |  |  |  |
| 体の表面のようす |  |  |  |  |  |
| 体温の保ち方 |  |  |  |  |  |
| あてはまる動物 |  |  |  |  |  |

③はじめに自分で名前を挙げた動物のうち、セキツイ動物について特徴を調べ、補助教材　Ｐ９の図４２を使って、どのグループに入るか考えてみよう。

**―無セキツイ動物のなかま―**

①補助教材P１０の観察６のＡ「ザリガニの体のつくりや運動の様子を調べる」を読んで手順や目的を理解し、Ｐ１２を読んでザリガニについてまとめよう。

②補助教材 P１２を読んで**節足動物**についてまとめよう。

**節足動物**の特徴…体が多くの　　　　からできていて、あしにも　　　　　がある。

　　　　　　　　　　体の外側がかたい殻でおおわれている。（　　　　　　　という）

**節足動物**のなかま

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 生活場所 | 呼吸の仕方 | 成長のしかた | あてはまる動物 |
| **甲殻類** |  |  |  |  |
| **昆虫類** |  |  |  |  |

　その他の節足動物…　　　　類（クモや　　　　　）、　　　　　類、　　　　類など

③補助教材 Ｐ１０の観察のＡの１と、Ｐ１３の図４６をみて、節足動物の体のつくりを書いてみよう。

④補助教材 P１１の観察６のＢ「イカの体のつくりを調べる」を読んで手順や目的を理解し、Ｐ１４を読んでイカについてまとめよう。

⑤補助教材 P１４を読んで**軟体動物**についてまとめよう。

**軟体動物**の特徴…体には　　　　　　　と

それを包み込むやわらかい膜（　　　　　　　　）、

　　　　　　　　　　節のないやわらかいあし（　　　　　　で動かしている）がある。

**節足動物**のなかま

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 体のつくりの特徴 | 生活や呼吸の特徴 |
| シジミやアサリのなかま（二枚貝） |  |  |
| マイマイ　　　（かたつむり） |  |  |
| タニシのなかま（　　　　　） |  |  |
| タコやイカ　　　のなかま |  |  |

⑥補助教材 P１１の観察６のＢの１をみて、軟体動物の体のつくりを書いてみよう。

⑦補助教材 P１５を読んで、節足動物、軟体動物のほかの無セキツイ動物を確認しよう。