

# おおがしわ

学校教育目標『心豊かな子どもの育成』

<https://ichikawa-school.ed.jp/ohgashiwa-sho/>



Just do it!  
まず、やってみよう!

市川市立大柏小学校  
学校だより No.9  
令和8年1月9日

大柏小3大ルール①「あいさつは先にする」②「自分がされて嫌なことはしない」③「自分で考えて行動する」

## 午年です！今年もよろしくお願いいたします。

新しい年を迎えました。日頃より本校の教育活動にご理解とご協力をいただき、誠にありがとうございます。今年も引き続きよろしくお願いいたします。

さて、昨年末、市内ではインフルエンザが猛威を振るいました。本校でも5つの学級で学級閉鎖の措置を講じましたが、おかげさまで全校に拡大することは何とか防ぐことができました。感染予防にご協力いただきありがとうございました。

3学期は、「1月は行く。2月は逃げる。3月は去る」と言われ、あっという間に日が過ぎてしまうと感じる時期です。卒業式、祝う会と、大きな行事も間近に迫ってきました。各学年の学習もまとめの時期となります。体験活動を取り入れながら、日々の授業を大切に進めてまいります。

### 児童の様子



読書ボランティア(5年)



産業医巡視



5年 夢の教室



6年 校外学習(都内見学)



読書ボランティア(6年)



吹奏楽部 管楽器フェスティバル



6年 書初め練習会



5年 書初め練習会



1・2年 おもちゃ大会

 <p>なかよし ブロック交流会(クリスマス会)</p>	 <p>3年 消防署見学</p>	 <p>学校保健委員会</p>
 <p>表彰</p>	 <p>終業式</p>	
		

◎頑張った大柏っ子

大柏サッカークラブ

令和7年度アレグリ招待サッカー大会

5年生の部 **準優勝！**

大柏サッカークラブ

八千代オープントーナメント少年サッカー大会 **準優勝！**

情報委員会主催、タイピングコンテスト

6年男児、3年女児

ラビットキッカーズ&松戸トレセン

松戸市 2025年度秋季サッカー大会 高学年女子の部 **優勝！6年女児3名**

流山女子サッカー大会 **優勝！6年女児3名 MIP 受賞！6年女児**

川越女子親善サッカー大会 **優勝！6年女児3名 優秀選手賞 6年女児**

## 終業式にて全校表彰

千葉県児童生徒科学作品展(工作) 優良賞 3年女児

千葉県スポーツ協会 奨励賞 4年男児

税に関する絵はがきコンクール 税務署長賞 6年男児

同 佳作 6年男児 1名 6年女児 8名

市民マナー条例&防犯啓発コンクール標語の部 優秀賞 3年女児

第67回千葉県俳句大会・ジュニアの部 千葉県教育長賞 6年男児

同 優秀賞 6年男児 1名 6年女児 2名

市川市小学校陸上競技大会 6年男子走り高跳び 第5位 6年男児

「わたしの町のたからもの」ユネスコ絵画展 優秀賞 2年 男児

市川市読書感想文コンクール 優秀 2年男児

同 優良 1年女児、3年女児、4年女児、5年男児、6年女児

市川市こども作品展

図工平面の部 各学年代表、図工立体の部 各学年代表、書写の部 各学年代表

家庭科の部 各学年代表

市川市こども新聞展 最優秀賞 大柏小学校新聞委員会

第28回「農の風景」絵のコンクール 優秀賞 2年女児

同 佳作 3年男児 6年女児

京葉ガス絵画コンクール 佳作 4年女児 準佳作 4年女児

## ○学校評価に関するアンケートについて

ご多用の中、ご協力いただきましてありがとうございました。12月に行いましたアンケートの集計結果をお知らせします。大柏小学校では、学校教育目標「心豊かな子どもの育成」の実現に向けて、「確かな学力」「豊かな心」「健やかな体」のバランスの良い育成を目指しています。昨年度に引き続き「魅力ある授業の実現」を重点目標として掲げ、子どもたちが喜び、達成感、自己有用感を感じられるよう日々努めています。子どもたちの学びと成長を支えるためには、学校と保護者、地域との連携が必要です。今回の結果といただいたご意見については、3学期と来年度の学校経営に生かしてまいります。今後ともご協力よろしくお願いいたします。

## 6月と比べて ※HP版は数値を載せていません。ご了承ください。

※数字は肯定的回答(4または3と回答)の割合を四捨五入して表示。

※【家庭・学校】は、家庭と学校で分けて何った回答の平均値で表しています。

※「→」±5ポイント未満、「↑」5ポイント以上上昇、「↓」5ポイント以上下降

NO. 項目	回答数
1. お子さんは、授業がわかりやすいと言っていますか。	
2. お子さんは、調べたいことやわからないことを自分から調べるなど、色々なことに興味を持って学習に取り組んでいますか。【家庭・学校】	
3. お子さんは、家庭学習の習慣が身に付いていますか。	

4. お子さんは、日頃から読書に親しんでいますか。【家庭・学校】
5. お子さんは、日頃から図書資料を使って調べ学習をしていますか。【家庭・学校】
6. お子さんは、毎日の学習で、タブレットを活用していますか。【家庭・学校】
7. お子さんは、友だちや近所の人などに、自分から進んであいさつをしていますか。
8. お子さんは、自分の役割に責任をもって取り組んでいますか。【家庭・学校】
9. お子さんは、誰とでも優しく関わっていますか。
10. お子さんの自己肯定感や有用感は、高まっていると思いますか。
11. お子さんは、運動やスポーツに親しんでいますか。【家庭・学校】
12. お子さんは、自らの安全（交通事故・けがなど）に気を付けて生活していますか。【家庭・学校】
13. お子さんは、規則正しい生活習慣（起床・就寝・歯磨き・入浴など）が身に付いていますか。
14. お子さんは、望ましい食習慣が身に付いていますか。
15. お子さんは、メディア（テレビ、パソコン、タブレット端末、スマートフォンなど）をご家庭のルールや時間を守って使用していますか。
16. 学校は、目指す子どもの姿や学校経営方針について、保護者に理解されるよう努めていますか。
17. 学校は、保護者や地域の方々と共に子どもを育てる取組を進めていますか。
18. 学校には、一人一人のニーズに対応したきめ細やかな支援体制が整っていますか。
19. 学校は、特色ある取組や教育を進めていますか。
20. 学校は、体験活動を取り入れていますか。
21. 学校は、子どもたち一人一人に適切な指導や支援を行っていますか。
22. 学校は、保護者や地域の方々が学校行事等に参加しやすいように努めていますか。
23. 学校は、保護者や地域の方々と協力して交通安全・不審者対応・施設設備の安全確保などに努めていますか。
24. 学校のたよりやホームページ、メール配信の内容は適切で、情報発信ツールとして機能していますか。
25. お子さんは、友だちと「お互いの良さを認め合う」ような関係づくりができていますか。
26. お子さんは、目標を持って学習したり生活したりしていますか。

**昨年度の同時期と比べて** ※HP 版は数値を載せていません。ご了承ください。

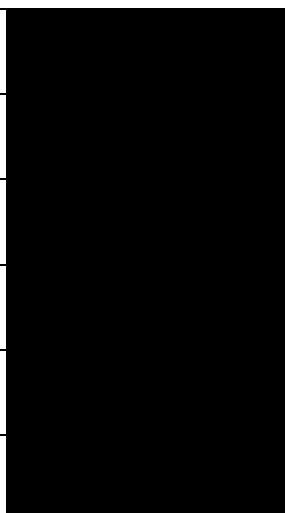
※数字は肯定的回答(4または3と回答)の割合を四捨五入して表示。

※【家庭・学校】は、家庭と学校で分けて何った回答の平均値で表しています。

※「→」±5ポイント未満、「↗」5ポイント以上上昇、「↘」5ポイント以上下降

NO. 項目	回答数
1. お子さんは、授業がわかりやすいと言っていますか。	
2. お子さんは、調べたいことやわからないことを自分から調べるなど、色々なことに興味を持って学習に取り組んでいますか。【家庭・学校】	
3. お子さんは、家庭学習の習慣が身に付いていますか。	
4. お子さんは、日頃から読書に親しんでいますか。【家庭・学校】	
5. お子さんは、日頃から図書資料を使って調べ学習をしていますか。【家庭・学校】	
6. お子さんは、毎日の学習で、タブレットを活用していますか。【家庭・学校】	
7. お子さんは、友だちや近所の人などに、自分から進んであいさつをしていますか。	
8. お子さんは、自分の役割に責任をもって取り組んでいますか。【家庭・学校】	
9. お子さんは、誰とでも優しく関わっていますか。	
10. お子さんの自己肯定感や有用感は、高まっていると思いますか。	
11. お子さんは、運動やスポーツに親しんでいますか。【家庭・学校】	
12. お子さんは、自らの安全（交通事故・けがなど）に気を付けて生活していますか。【家庭・学校】	
13. お子さんは、規則正しい生活習慣（起床・就寝・歯磨き・入浴など）が身に付いていますか。	
14. お子さんは、望ましい食習慣が身に付いていますか。	
15. お子さんは、メディア（テレビ、パソコン、タブレット端末、スマートフォンなど）をご家庭のルールや時間を守って使用していますか。	
16. 学校は、目指す子どもの姿や学校経営方針について、保護者に理解されるよう努めていますか。	
17. 学校は、保護者や地域の方々と共に子どもを育てる取組を進めていますか。	
18. 学校には、一人一人のニーズに対応したきめ細やかな支援体制が整っていますか。	
19. 学校は、特色ある取組や教育を進めていますか。	
20. 学校は、体験活動を取り入れていますか。	

21. 学校は、子どもたち一人一人に適切な指導や支援を行っていますか。
22. 学校は、保護者や地域の方々が学校行事等に参加しやすいように努めていますか。
23. 学校は、保護者や地域の方々と協力して交通安全・不審者対応・施設設備の安全確保などに努めていますか。
24. 学校のたよりやホームページ、メール配信の内容は適切で、情報発信ツールとして機能していますか。
25. お子さんは、友だちと「お互いの良さを認め合う」ような関係づくりができていますか。
26. お子さんは、目標を持って学習したり生活したりしていますか。



### ○産業医巡視

12月9日に産業医の斎藤信彦先生による巡視訪問が行われました。職員の健康管理、労働状況・条件等についてお話を伺いました。

子どもたちのためにも、我々教職員は心身ともに健康でなければなりません。過重労働に気を付けながら日々の業務を遂行してまいります。

### ○JFA 主催「夢の教室」開催！

12月11日、12日、夢先生(ユメセン)が大柏小にいらっしゃいました。この事業は、5年生を対象に行われているもので、今年度は本校が選ばれ行われることとなりました。

1日目は、北海道日本ハムファイターズの細川凌平選手と東京ヤクルトスワローズの松本健吾選手。2日目は、女子バレー元日本代表の落合真理さんが来てくれました。2日間に渡り、2学級ずつプログラムを行いました。各授業の前半は、ユメセンと一緒にゲームに取り組みながら「協力」「思いやり」など集団でやり遂げる喜びにふれて進められました。後半は教室でユメセンのこれまでの生き方について、どんな夢をもっていたのか、どんなことを感じ、どんなことを考えながら今に至るのか話を伺いました。その話を伺った上で、自分はどうか生きていこうか、どんな夢があるのか、用意された「夢シート」に書きました。最後にユメセンにメッセージを書いて授業が終わりました。

1日目は、合間の時間に、ユメセンのお二人とお話することができました。ユメセンには、この事業に賛同する野球選手、サッカー選手、水泳選手などのアスリートの皆さんがエントリーされています。今回はお二人ともプロ野球選手でした。自分自身の経験からもプロ野球は初めてだったので、他にもいらっしゃるのか伺ったところ、全球団からお一人ずつ選出されているとのことでした。ヤクルトの松本選手は、私と同じ東京都中野区出身ということもわかり、勝手に親近感を感じてしまいました。

子どもたちはプロとして活躍する選手のお二人や元日本代表の方と一緒に活動することができ、生き生きと授業に参加していました。このあと、子どもたちの書いた「夢シート」は、ユメセンからメッセージとサインが書かれて戻ってくる予定です。

なお、当日授業をコーディネートしてくれました「コミー」こと小宮山さんは、フットサル(バルドラール浦安)の元日本代表選手(当時のキャプテン)でした。17年前、私が浦安の小学校で5年生の担任をしているときにユメセンとして、学校に来てくれた方なのです。久しぶりの再会に興奮してしまいました。ご縁ですね。この「夢の教室」が始まった頃のことです。

