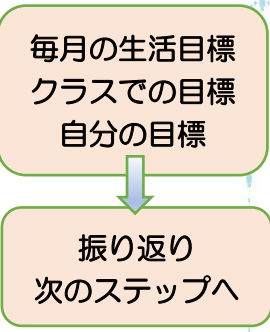


これが宮田の教育活動!

【まなび】主体的・対話的で深い学び
 「身に付ける力(資質・能力)」と1時間の目標の明確化
 自ら考え、みんなと学びを深めていく授業
 未来ある宮田っ子に「生きる力」を育む教育活動



4・5月の生活目標
 すす
 すす
 すす
 あいさつをしよう



6年生キャリア教育

ゴールを見据えて・めあてをはっきりと

夢に向かって!

2024 総合的な学習の時間



何を学ぶ?



夢

お仕事 職業



働くときに求められる人とは?



働くために必要なものって?

思い 人間性 勉強
 お金 経験
 才能 必要なのが
 専門性 どうえば...?

そこで・・・
 どんな自分になりたいのか

やってみたい(職業)
 体験してみたいこと
 なりたい自分の姿

そのために・・・
 今、何をするのか

より良い自分に成長
 するために!

ゴールに向かって 夢宣言!



子どもたちの実態に合わせた授業形態
 教科担任制・ローテーション授業・習熟度別指導
 少人数指導・専科授業・まなびくらぶ

ローテーション授業全学年 道徳科(適宜・通年)
 算数科 少人数・習熟度別授業2~6年(適宜・通年)
 専科 音楽1~6年 理科5・6年(単元によって4年)
 教科担任制【高学年】
 社会科・体育科・家庭科・外国語・道徳科(適宜・通年)



食と農に関する授業
 (市川市経済観光部農業振興課)
 自動車産業関係
 情報産業関係
 情報リテラシー教育
 金融教育
 福祉教育
 国際理解教育
 スーパーマーケット見学
 梨づくりについて
 市川市の歴史や昔の暮らし
 市川市歴史博物館

落語「そろそろ」
 己書
 アート書道

「人・もの・こと」から学
 ぶキャリア教育や体験活
 動をこれからの学びにつ
 なげる宮田っ子!
 出前・体験・外部講師授業予定

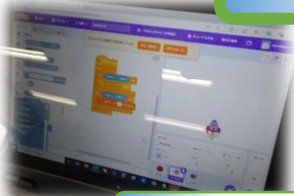
金管楽器の世界(先生)
 木管楽器の音楽(さん)
 鍵盤ハーモニカ講習
 芸術鑑賞教室

ZOZO
 鹿島田さん
 小田急
 建築家
 世界一の農家さん
 JAの星
 水球日本代表
 千葉ジェッツ
 学校支援講座

野菜の苗植え
 野菜の育て方
 生き物さがし
 生き物となかよし

交通安全教室
 シャボン玉教室
 クラフト体験
 昔あそび
 凧あげ
 地域のお店探検
 職場体験

情報教育と読書教育の推進



タブレットの利活用



読書活動と文献資料による調べ学習(図や資料を目的に合わせて選ぶ力)



【こころ】自己決定・有能感・他者受容感

一人一人が輝く楽しい学校を目指して!

特別活動研究校として、子どもたちが協力して楽しい学校生活を創ることのできる力(自分で考え自分から関わる力・互いの良さを認め合い協力する力・最後まで粘り強く活動する力)を育くみ、宮田っ子の「未来」につなげます!

【ちから】健やかな体の育成

体力づくりと健康安全教育の充実を目指して!



学級活動や家庭科、生活科や総合的な学習の時間を使って、食べ方のマナーや体の成長・味覚の発達と栄養など食に関する指導も行います。

食育と正課体育の充実・児童が運動に親しむ時間の確保

「朝スポーツ(朝スポ)」毎週水曜日の30分間の昼休み「宮田タイム」「水泳指導」「遊・友スポーツランキングちば」「長縄週週間」の充実委員会活動等、児童主体の「運動に親しむ機会」の支援

【ちいき】家庭や地域に信頼される学校づくり

信頼関係の構築への挑戦「ファミリーみやた」

今年度もホームページ等にて教育活動の情報を家庭や地域へ積極的に発信し、家庭・地域・学校の連携と協働を推進しています。また、「ふるさと祭り」等、地域行事への参加と交流、若い教職員の授業力向上にも取り組んでいます。

夏も元気にファミリーみやた♪

学校評価QRコード



～地域とともに学びを深める宮田小～

| 【保護者の皆様用】 | | 令和6年度 学校評価 | | | |
|---------------------------|----|---|-----------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| | | 4…そう思う すごくある よくできている | 3…ややそう思う まあまあある できている | 2…あまり思わない あまりない あまりできていない | 1…そう思わない 全然ない できていない |
| | | 詳細項目 | | | |
| 市内 共通 項目 | 1 | お父さんは、友だちと「お互いの良さを認め合う」ような関係づくりができていますか。 | | | |
| | 2 | お父さんは、目標を持って学習したり生活したりしていますか。 | | | |
| | 3 | お父さんは、調べたいことやわからないことを自分から調べたりなど、色々なことに興味を持って学習に取り組んでいますか。 | | | |
| | 4 | お父さんは、日頃から読書に楽しんだり、図書館を使って調べ学習をしたりしていますか。 | | | |
| | 5 | お父さんは、毎日の学習でタブレットを活用していますか。 | | | |
| | 6 | お父さんは、運動やスポーツに励んでいますか。 | | | |
| | 7 | お父さんは、望ましい食習慣が身についていますか。 | | | |
| | 8 | 学校は、保護者や地域の方々と共に、子どもを育てる取組を進めていると思いますか。 | | | |
| | 9 | 学校には、一人一人のニーズに合わせたきめ細やかな支援体制が整っていると聞きますか。 | | | |
| | 10 | 学校は、体験活動を取り入れていると聞きますか。 | | | |
| 宮田 小学 校 独自 項目 | 11 | お父さんは、授業がわかりやすいと言っていますか。 | | | |
| | 12 | お父さんは学校が楽しいと言っていますか。 | | | |
| | 13 | お父さんは、友だちや家族、顔見知りの人などに、自分から進んであいさつをしていますか。 | | | |
| | 14 | お父さんは、自分の役割に責任を持って取り組んでいますか。 | | | |
| | 15 | お父さんは、誰とも優しく関わっていますか。 | | | |
| | 16 | お父さんは、自らの安全(交通事故・けが・熱中症など)に気をつけて生活していますか。 | | | |
| | 17 | 学校は、目指す子どもの姿や学校経営方針について、保護者に理解されるよう努めていますか。 | | | |
| | 18 | 学校は、保護者の思いや願いに対して適切に対応していますか。 | | | |
| | 19 | 学校は、おたよりやホームページ、メール配信等で適切に情報提供を行っていますか。 | | | |