

経営方針

国分小学校の児童の実態、保護者の志向と地域性を基盤として、憲法・教育基本法・学校教育法に示されている教育の目的や県・市教育委員会等の指導重点を踏まえ、共通した指導理念を持ち、全教育活動の中で、人間形成の基本である知育・徳育・体育の調和的発達を基調として、自主性・主体性に富んだ創造性豊かな人間の育成を期する。

学校教育目標

未来を切り拓く
国分っ子の育成
～豊かな心を持ち、しっかり考え、最後までやりぬく子～

経営の重点

- ◆子供がよく考え、主体的に活動する授業づくりを推進する。
- ◆豊かな心を育む取り組みを充実させる。
- ◆たくましい体を育む取り組みを充実させる。
- ◆信頼される学校づくりを推進する。

学校教育を支える地域等の力

- ◆学校運営協議会
- ◆PTA
- ◆国分小学校学習支援クラブ
- ◆自治会及びその他の地域諸団体
- ◆地域学校協働活動推進員
- ◆まなびサポーター

確かな学力(知育)

○自分から学ぶ子

国分っ子

豊かな心(徳育)

○心豊かで思いやりのある子

健やかな体(体育)

○たくましく、最後までやりぬく子

学校医・学校薬剤師

- ◆内科 2名
- ◆耳鼻科 1名
- ◆眼科 1名
- ◆歯科 2名
- ◆薬剤師 1名



具体的取組

こんな学校に

- 児童・保護者・教職員が誇りに思える学校
- 子供が、安全で安心して学べる学校
- 地域を大切にし、保護者や地域から信頼される学校

研究・研修

主体的に考え、判断し、豊かに表現する子の育成
～主体的・対話的で深い学びの実現に向けた日々の授業実践～

特色ある教育活動

- ・全校縦割りによる異学年との交流活動や特別支援学級との交流及び共同学習の充実
- ・農園を使った豊かな体験活動の実施

知育・徳育・体育

- ・「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善
- ・ユニバーサルデザインの視点をいかしたわかる授業づくり
- ・読書指導の充実と学校図書館の活用
- ・豊かな体験や役割活動を通して道徳性を育む
- ・体育指導の充実と外遊びの活性化
- ・自ら育む健康教育の推進

特別支援教育

- ・一人一人の教育的ニーズに応じた教育
- ・交流及び共同学習の推進

こんな教職員に

- 子供一人一人を大切にし、わかる授業づくりに努める教職員
- 仲間と共に、保護者や地域と協働する教職員
- 子供のために、自己を高める教職員