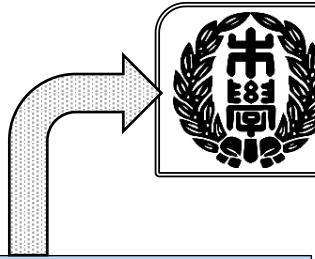


経営デザイン



学校教育目標

夢の実現に向けて行動する子供の育成

行動する力

問題に向き合って自ら行動する意識を高める

- きまりや学習など、物事の意味を考え、納得して取り組める工夫

学校経営方針

- (1) 一人一人を大切にし、児童が伸びやかに育つ学年学級経営
- (2) 自分の生き方について考えを深めるキャリア教育の推進
- (3) 自他の生命や人権を尊重する心、思いやりの育成
- (4) 基礎基本の確実な定着と主体的に互いに学び合う授業の創造
- (5) 生活習慣の確立や自立を促す健康教育・体力向上の推進
- (6) 保護者や地域との連携を深め、信頼される学校づくり

やさしい心

学校生活を楽しくして、自己肯定感・自己有用感を高める

- いじめ等のない人間関係作り
 - 本音で語る道徳・人権教育の充実
 - 気持ちのよい挨拶と言葉づかい
 - 自他を大切にする心
- 生徒指導・特別支援教育及び教育相談体制の充実
 - 児童に寄り添う指導・支援体制
 - 専門機関との連携

やわらかな頭

主体的に学ぼうとする意欲を高める

- 好奇心を揺さぶる授業の創造
 - 体験・交流活動やICTの効果的活用
 - ・探究的な学習の充実
 - ・アナログとデジタルのベストミックス
 - 少人数指導・交換授業・教科担任制の推進
 - 家庭学習との連続性
- 国語科教育・読書活動の充実
 - 考えを明確に伝える力の育成
 - ・「書く」行為に着目して
 - 学校・家庭・地域で「本に親しむ」

たくましい体

基本的な生活習慣を整える

- ヘルシースクールの推進
 - 体育科授業・運動機会の充実
 - ～体力向上を目指して～
 - 健康で安全な生活・行動の醸成
 - 食に関する教育の充実
- 家庭を巻き込んだ健康・安全
 - 望ましい生活習慣の確立
- 「新たな生活スタイル」の推進
 - コロナ感染症拡大防止のための取組

目指す教職員像

- ①誰に対しても、明るく爽やかな挨拶ができる教職員
- ②「児童の実態に即した学習・生活指導」「児童や保護者に寄り添うこと」ができる教職員
- ③心身ともに健康な教職員