学校だより

プラタナス

令和４年２月１７日(木)
No.31
市川市立市川小学校
校長　　蜂須賀　久幸
https://ichikawa-school.ed.jp/ichikawa-sho

正解のない問いから始まる問題解決型の学習

「正解のない問題」あるいは「答えのない問い」を投げかけて議論を促すような「探究的な学習」が行われることがあります。知識偏重の日本ではなかなか学ぶ機会がなく、そうしたこともあって問題解決のための思考習慣が身につきづらい傾向があるような気がします。

藤原和博氏の話で、次のような事例ワークシートが使われています。皆さんならどう対応しますか。

あなたは避難所の責任者です。あなたの避難所には避難民が８００人収容されているのですがあるとき、東京からボランティアの青年が「お茶の時間にぜひ、甘いものを召し上がってください」と７００個のロールケーキを運び込んできました。今は午後３時。避難民代表の連絡会議は夕方６時に開かれます。

いろいろな考え方があります。子供と高齢者、女性優先で分配する。一個を半分にして全員に配り、残りはじゃんけん大会で勝った人が食べられるという趣向を添えて盛り上げるなど。公平な分配を考えすぎると、700÷800 は割り切れないとドツボにはまってしまいます。

ほかに、「りんごとバナナを比べなさい」という問題だったら、どのように答えるでしょうか。色や形状、産地など「違い」ばかりに目が向きがちです。しかし、どこが同じかを比べることだって比較です。つまり、言葉の意味を吟味して問いを分析し、何を物差しに比較するのかを決めることで自分の論が組み立てられるわけです。

「正解のない問い」は、「複数の正解がある」と誤解されがちですが、正解を「発問者が予め決める」のではなく、「解答者が作り上げた」答えを、妥当性や信憑性などによって判断（評価）することなのだと述べる人がいます。プレゼンや企画あるいは提案は、これに近いのかもしれません。

小グループで協議する経験を重ねることで、物事を深く考え、主体的に参加し、他者と協働する姿勢が培われます。そして、その中で自分のよさや可能性を認識したり、他者を価値ある存在とみなしたりすることができるようになるのではないかと思うのです。長野県のある小学校では、「農家の使う肥料が海を汚していないか」解明しようと取組んでいるそうです。使用する肥料の効果が時間差であらわれるように、プラスチックで肥料の粒をコーティングするため、コメ農家に重宝がられているとか…。児童の探求心を引き出す実践です。

① 議員に定年制は必要か？
② 赤ちゃんポストは人道・人権に反するか？

これだって正解のない問い。未来を築く子供たちはどう考えるでしょう。

明るい選挙啓発作品コンクール

【ポスターの部】　千葉県優秀賞　　３年　M．Hさん
【書き初めの部】　市川市優秀賞　　４年　M．Wさん

卒業証書授与式は、体育館での参加は保護者１名、もう１名は他学年教室にてライブ配信でご覧いただけるよう準備をしています。ただし、途中で映像や音声が乱れる可能性があることをご承知おきください。

３月の生活目標
学習や生活のまとめをしよう

1	火	朝会、卒業式練習開始	15	火	6年自宅学習（～17日）
2	水	委員会活動（最終）	17	木	給食最終日、1～4年短縮4校時
3	木	ひまわり学級校外学習	18	金	卒業証書授与式、1～5年休業日
7	月	全校短縮4校時（～11日）	22	火	全校短縮4校時（～24日）
11	金	市川市防災教育の日	25	金	修了式・離任式
14	月	卒業式予行、6年短縮4校時	4/7	木	令和4年度始業式

遊び心をエネルギーに変えて

2年生の算数で「ちがいをみて」という単元があります。図を駆使して解いている姿を見かけました。下は本校の話ではありませんが、あるドリルにこんな文章問題があったそうです。

> ガムは75円です。
> ガムは，クッキーより40円やすいそうです。チョコレートは　何円ですか。

子供は真剣に考えます。75＋40＝115を導き出そうとします。でも、「あれっ？」と思うのです。そして、「意味が分からない」「どうしたらいいのだろう？教えて！」と。

おそらく問題を作成した人が誤って、「クッキー」と書くべき部分を「チョコレート」と記載してしまったと思われます。まじめな小学2年生には超がつくほどの難問です。ただ、この問題文のまま皆さんが答えるとしたら解答欄にどんなことを記しますか？

「チョコレートは店員さんがおまけでくれたものなので、値段はない」
「販売会社の希望小売価格です」
「先日のバレンタインデーのいただきものなので、値段を考えるのは失礼にあたる」

なんていうのも、とんちがきいて面白いですよね。あるいは、「おかし（お菓子）な問題です」とでも答えましょうか。

個人的には、こうしたいたずら心のある問題が大好きです。教室を訪問した際に、担任が板書した問題を、私がおかしな問題に変えてつぶやいているのを耳にした子もきっといるはずです。

遊び心はある種の個性・意外性であると考えます。そして、これが新しいことへ挑戦するためのエネルギーにもなり得ます。子供たちにも教職員にも、遊び心のある自分らしいやり方・考え方を大切にしてほしいのです。真正面から対応しようとするまじめさ、ケラケラと笑って楽しんでしまうユーモアの心、これらを TPO で使い分けながらも、許容できる心の余裕を常に持ち合わせたいと思っています。

次のような場合、原則4年生以上はタブレットを使って家庭での学習を支援できるようにします

1　感染の不安や濃厚接触者として、ある期間を欠席等している場合
　➡　朝の会あるいは帰りの会、授業中の教室の様子をライブ配信
2　学級閉鎖・学年閉鎖・休校中の場合
　➡　オンライン等を活用した健康観察や教科指導
　※教科や単元を決め、１コマ１５分程度でポイントのみ指導、一日２コマ程度～

＊4年生は、持ち帰りのための準備が整い次第始められます。
＊3年生以下は、保護者のサポートが必要です。
＊家庭には Wi-Fi 環境が整っている必要があります。ご相談ください。