

学校だより



市川市立平田小学校

いなほ  
稲穂

学校教育目標  
夢をもち、たくましく生きる  
子どもの育成

No.18

R 7 年 1 月 8 日

～共に学ぶ 共に育つ 共に感動する 共に未来を創る～

校長 蜂須賀 久幸



## 「心づかい」や「思いやり」は見えますか？

新年あけましておめでとうございます。昨年は能登半島地震で始まった気がします。地震を報じるテレビのアナウンサーが、「高台に逃げてください」「今すぐ避難してください」「東日本大震災を思い出してください」と、緊迫した声で連呼していた様子を昨日のここのように思い出します。

14 年前の東日本大震災の直後、毎日のようにテレビで流された A C ジャパン(公共広告機構)の CM に使われていたフレーズは、宮澤章二さんの『行為の意味』という詩から抜粋したものでした。年頭にあたり、東日本大震災を知らない人たちも含めて、そこにあるメッセージに改めて触れてほしいと考えます。

## 『行為の意味』 宮澤章二

あなたの「こころ」はどんな形ですか  
と ひとに聞かれても答えようがない  
自分にも他人にも「こころ」は見えない  
けれど ほんとうに見えないのであろうか

確かに「こころ」はだれにも見えない  
けれど「こころづかい」は見えるのだ  
それは 人に対する積極的な行為だから

同じように胸の中の「思い」は見えない  
けれど「思いやり」はだれにでも見える  
それも人に対する積極的な行為なのだから

あたたかい心が あたたかい行為になり  
やさしい思いが やさしい行為になるとき  
「心」も「思い」も 初めて美しく生きる  
それは 人が人として生きることだ

人の心の中には、純粹で温かい思いやりの心がありますが、それは誰かに見えている「こころ」ではありません。しかし、ほんの少しの言葉に替えるだけで心づかいが見えてくることがあります。言葉ではなくても、ほほ笑みかける、そっと手を貸す、黙ってそばにいてあげる、そういったことでも心づかいが伝わる場面は身近にあるのです。

「こころ」は見えないけれど、「心づかい」は見える。「思い」は見えないけれど、「思いやり」は見える。とても素敵な言葉ではないでしょうか。能登半島地震を報じる先のアナウンサーの言葉にも「心」や「思い」を感じることができます。

物価高が進み、世界では紛争が絶えないなど、決して穏やかとは言えなかった昨年、2024 年を表した漢字は「金」でしたが、今年も「かね」ではなく、「きん」の輝きを放つ一年にするために、前述の言葉を忘れず行動することができたならば、周りにいる人誰もが温かい気持ちになれそうな気がします。そして、何より自分自身が幸せを感じられると思うのです。

学校教育目標にある「豊かな心をもつ」には、こんな思いも込められていることを覚えておいてほしいと思います。他人を傷つけず、やさしい思いとやさしい行為に溢れた、もっと温かい学校にしたいと思います。



外かく環状道路(R298)を登下校時に横断する場合、保護者など大人が伴わないときは必ず歩道橋を使用して、横断歩道を渡らない約束になっています。不慮の事故を防ぐために順守をお願いします。

# いま振り返る『夢アート』プロジェクト



コロナ禍で学習活動に様々な制約がある中、子供たちの心に残る活動として、市川工業高校インテリア科デザインコースの協力を得て南側外構フェンスのペンキ塗りを全校児童で行い、2021(令和3)年度3学期に完成したものです。

フェンスのデザインは、夢を感じさせるパステル調の7色(虹色)を使い、「ひらたけくん」と市川市の木である「クロマツ」が配されています。特に、「ひらたけくん」は地域の方のアイデアで、校歌の音階に合わせた配置になっています。また、白色の散らばりを追加することによって、フェンス全体が四季の移ろいを色調の変化で表しているのです。そういう目で見ると…

対候性・耐久性を考えて、ウレタン塗装が施されていますから、長い年月楽しめる学校の顔であり、地域の顔なのです。改めて見てみることで、ほかにも気づくことがあるかもしれません。



12月実施の学校評価の結果です。6月の実施結果と大きく変わったのは、児童(5,6年)の項目⑭がIOP下がったことです。それぞれの意識を比較して、皆が考えたり話し合ったりすることに意味があると考えます。

保護者			児童		
	評価項目	肯定率		評価項目	肯定率
お子さんについて	① お子さんは、友だちと「お互いの良さを認め合う」ような関係づくりができていますか。	86.1%	自分について	① 友だちの良いところを見つけることができますか。	89.1%
	② お子さんは、目標をもって学習したり生活したりしていますか。	74.1%		② 目標をもって学習したり、生活したりしていますか。	78.3%
	③ お子さんは、調べたいことやわからないことを自分から調べるなど、色々なことに興味をもって学習に取り組んでいますか。	69.4%		③ 調べたいことやわからないことを自分から調べるなど、色々なことに興味をもって学習に取り組んでいますか。	73.2%
	④ お子さんは、日頃から読書に親しんだり、図書資料を使って調べ学習をしたりしていますか。	53.2%		④ 日頃から読書に親しんだり、図書資料を使って調べ学習をしたりしていますか。	52.2%
	⑤ お子さんは、毎日の学習でタブレットを活用していますか。	40.7%		⑤ 日々の学習で、タブレットを活用していますか。 (4:ほぼ毎日 3:週2~3日 2:週1日 1:していない)	71.7%
	⑥ お子さんは、家庭学習の習慣が身についていますか。	75.0%		⑥ 家庭学習の習慣が身についていると思いますか。	73.2%
	⑦ お子さんは、運動やスポーツに親しんでいますか。	75.0%		⑦ 日頃から運動やスポーツに親しんでいますか。	72.5%
	⑧ お子さんは、望ましい食習慣が身についていますか。	80.1%		⑧ 給食では、栄養やマナーなどを意識して食べていますか。	78.3%
	⑨ お子さんは、自己肯定感あるいは自信が高まっていると思いますか。	74.1%		⑨ 「自分が好き」という思いや「自信」は、これまでより高まっていると思いますか。	59.4%
学校について	⑩ 学校は、保護者や地域の方々と共に、子どもを育てる取り組みを進めていると思いますか。	88.4%	学校について	⑩ 学校の活動で、地域の方たちと共に学ぶ機会はありますか。	53.6%
	⑪ 学校は、一人一人のニーズに対応したきめ細やかな支援体制が整っていると思いますか。	72.7%		⑪ 困ったことがあった時に相談できる先生がいますか。	72.5%
	⑫ 学校は、体験活動を取り入れていると思いますか。	89.4%		⑫ 学校の活動では、体験(見る・聞く・触れる)や交流が取り入れられていると思いますか。	81.9%
	⑬ おたよりやメール、学校HP等で適切に情報提供を行い、保護者・地域に理解されるように努めていると思いますか。	92.6%		⑬ 清掃活動に真剣に取り組む、部屋やトイレの使い方にも気をつけてきれいな学校をめざしていますか。	91.3%
	⑭ 学校は、児童とともに清掃活動や環境美化に力を入れて、きれいな学校づくりに努めていると思いますか。	88.0%		⑭ 本を読むことや読み聞かせ(語り聞かせ)は好きですか。	65.2%
			ほか	⑮ 健康な生活を送るために、睡眠や食事などの基本的な生活習慣を意識した実践(じっせん)をしていますか。	67.4%
				⑯ 家族・友だち・先生・お客様・地域の人・見守りの保護者など、だれにでもていねいにあいさつをしていますか。	89.9%

