

学校だより



市川市立平田小学校

～共に学ぶ 共に育つ 共に感動する 共に未来を創る～

いなほ
稲穂

学校教育目標

夢をもち、たくましく生きる
子どもの育成

No.10

令和5年7月18日
校長 蜂須賀 久幸

<https://ichikawa-school.ed.jp/hirata-sho>



学び方を学ぶ、学びのための抽斗を増やす

小学校の算数の第一関門は「かけ算九九」でしょうか。そして「わり算」が登場し、整数だけでなく小数や分数でも四則計算をしなければならなくなります。百分率も登場して、どんどんハードルが高くなっていきます。ただ、少しのきっかけや説明などで、「なるほど」「そうなんだ」と理解が飛躍的に進むということもあります。そんなヒントを子供たちに与えて、自分たちで獲得・納得していけるようになったら教師冥利に尽きるとっては大げさでしょうか。

6年生で最近学んだ分数のわり算では、「逆数にしてかける」ということだけ覚えていて、その理由まで理解していない人はたくさんいます。例えば、「 $5/3$ (3分の5)」を「 $3/4$ (4分の3)」で割る計算の場合、答えは出せても説明を求められたときに黙ってしまうといったこともありそうです。だから、「分数のわり算のイメージ」がとても大事だといえます。実際にやってみましょう。

分数のたし算やひき算同様、分母をそろえて（通分して）みましょう。先の分数でいえば、分母をどちらも12にすると、「 $20/12$ 」÷「 $9/12$ 」となります。「 $1/12$ 」という単位分数がいくつあるかで考えるとわかりやすいのです。分子だけで比べれば「 $20 \div 9$ 」となって、「 $20/9$ 」という答えが求められます。図にあるように、ピザで考えると身近になるかもしれません。1枚のピザを12等分して小さなピースにしたとき、「20ピースを9ピースずつ分けたら何人分あることになるか」という計算と同じになります。

手ごわそうだと感じてしまうと、苦手意識が芽生えてしまいます。でも、問題を簡単にして解くことができれば「なあ～んだ」と思ってしまうものです。例えば次の問題を比べてみましょう。

- ① $3/4$ l のペンキで $3/5$ m² の壁を塗れる場合、1 l のペンキではどれだけ塗れますか？
- ② 2 l のペンキで 8 m² の壁を塗れる場合、1 l のペンキでどれだけ塗れますか？

①は難しく感じて、②なら $8 \div 2$ と簡単に立式できそうです。算数の一つ一つの学習は、いろいろなところにつながっています。分数の大きさ比で学習する通分は、単位量あたりの最初に登場する、「○枚の置に△人いるAの部屋と□枚の置に☆人いるBの部屋では、どちらが混んでいるか」に通じます。キーワードは「そろえる」。置の枚数か人数のいずれかをそろえれば、比較は容易になります。つまり、覚えるというより「使える抽斗」を増やしていただくことが大事です。これは算数だけではありません。「学び方を学ぶ」ことや「問題解決型学習」は学校ならではの学びです。

だから、困ったらどんどん先生に質問をぶつけてみましょう。わからないまま家に持ち帰らないことが大事です。もうすぐ夏休み。でもその前に、しっかり理解できているかいま一度振り返ってほしいと思います。校長室でも教えてあげられますよ。 <朝日新聞「DO科学」を参考>

なぜ分数の割り算は「ひっくり返して、かける」のか

$$\frac{5}{3} \div \frac{3}{4} = \frac{20}{9}$$

分母を同じ数「12」でそろえれば……

$$= \frac{5 \times 4}{3 \times 4} \div \frac{3 \times 3}{4 \times 3} = \frac{20}{12} \div \frac{9}{12}$$

→ $\frac{1}{12}$ の大きさの20個と9個で、 $20 \div 9$ を計算している

$$\frac{20 \div 9}{3 \times 3} = \frac{5 \times 4}{3 \times 3} = \frac{5}{3} \times \frac{4}{3} = \frac{20}{9}$$

「ひっくり返して、かける」のと同じになっている

ピザで考えると……

$\frac{1}{12}$ の大きさを1ピースと呼ぶとして

20ピースを 9ピースで割ると同じ

わたしの町のたからもの絵画コンクール

- 1 テーマ
普段の生活の中で、地域の街並みや史蹟、記念碑、祭り・祭礼、建造物、自然などから得た感動を絵に表そう
- 2 応募方法
* 四つ切画用紙に、水彩・クレパス・版画など
* 学校30点まで（それ以外にも参加賞あり）
* 「なぜ・どんなところが『わたしの町のたからもの』なのか応募用紙にコメントを50字程度で書いて貼る
* 応募作品の著作権は、市川ユネスコ協会に帰属する
- 3 その他
「図画工作作品募集」のプリントも参考にしてください。

運動会に係る保護者アンケート結果

アンケートへのご協力ありがとうございました。ご意見もすべてを掲載することはできませんでしたが、次年度に生かしてまいります。

	設 問	良かった	どちらとも言えない	あまり良くなかった
1	全体を通して運動会はいかがでしたか。	193 (91.5%)	16 (7.6%)	2 (0.9%)
2	全校での午前中開催はどうですか。	167 (79.1%)	31 (14.7%)	13 (6.2%)
3	子供たちの練習の成果や成長が感じられましたか。	203 (96.2%)	8 (3.8%)	0 (0%)

【全校児童での開催について】

- ・全体での開催ができてよかった。
- ・午前中で終わるのもよかったが、2学年ごとの開催の方がよい。

【保護者エリアについて】

- ・徒競走が連続するとゴール付近は混雑する。
- ・立ちっぱなしの約3時間は辛い。
- ・2階3階の昇降口前を以前のように開放してもらいたい。
- ・保護者のマナーがよかったが、立ち見席の譲り合いがもう少し徹底されるとよい。
- ・体育館が休憩所だったのは大変助かったが、パイプ椅子を任意で使用できるとよい。



【お知らせについて】

- ・徒競走の時に放送で何レース目なのか言ってほしい。また、ダンスの立ち位置がわかるとよい。
- ・観客席の譲り合いを促す放送コメントが印象的だった。
- ・自転車での来校を禁じれば駐輪当番が不要になる。

【種目について】

- ・高学年のお助け綱引きは白熱した。全学年で行う種目があったら団結感が出るのではないかな。
- ・組体操に関しては色々な問題があり、見ていてハラハラするので旗のみでよい。
- ・来年はぜひ全員が盛り上がるリレーも復活してほしいし、騎馬戦もほしい。
- ・応援団がよかった。袴姿の団長やエール交換など一体感も出て最高のスタートになった。

【その他】

- ・係の子どもたちの頑張りがとても素敵で成長を感じた。観覧中の保護者前を通る時は屈んで邪魔にならないように気を配る姿にも感心した。
- ・子供達の待機場所にテントを立ててもらえないか。
- ・コロナ前の運動会と、比較すると物足りなさや児童の体力不足や練習不足を感じる。
- ・駐輪場整備のお父さんがとても気持ちのよい対応だった。

