

学校だより



市川市立平田小学校

いなほ
稲穂

学校教育目標

夢をもち、たくましく生きる
子どもの育成

令和5年9月4日

No.11

校長 蜂須賀 久幸

～共に学ぶ 共に育つ 共に感動する 共に未来を創る～

<https://ichikawa-school.ed.jp/hirata-sho>



様々な人が交じり合うからこそ、良さを認め合える集団・組織に！

「雑草という草はない」「雑魚(ざこ)という名の魚はいない」という言葉を聞きます。「人生に無駄なことは一つもない」「やった行為に無意味なことはない」という言葉となんとなく似たようにとらえている私です。

この「雑」という字の付く言葉を辞書に探すと、「雑役」「雑音」「雑貨」「雑学」「雑穀」「雑誌」「雑食」「雑多」「雑談」「雑念」「雑費」「雑務」「混雑」「乱雑」など並びます。「雑」の意味は、

- (1)一定の基準で分類したとき、どの項目にも入らないこと
- (2)細かなところまで注意が行き届いていない様子

というように、どちらかというマイナスに受け取られがちな表現です。

でも、「雑」の字は、衣服の襟元と鳥が木に集まる形から、色とりどりの糸を集めて衣を作る意味となり、布を染めるときなどに色の混合した様子を指しているといえます。「混じる」「合わせる」「集める」「交わる」「共に」といった意味ですので、「物事は決して単一ではなく、種々の要素が重なり交じり合って成り立っている」と解する方がよいのかもしれませんが。

クラスや学年も色とりどりの糸の集まりなのかもしれません。それぞれが勝手に主張を始めると調和のない混濁した混じりあった色に見えてしまいます。でも、互いに役割を分担し合っ共力を合わせることで、素敵な色を織りなすことができるのではないかと思います。

当番活動や係活動、委員会活動など児童の自主的、あるいは創造的な活動が夏休み前まで行われてきて、9月を迎えました。もしかすると、これまでの一見無駄に見えることの中にきらりと輝くものが隠されていたかもしれません。それに気づける2学期でありたいと思います。

自分のことが好き、友達が好き、人と関わるのが好きと思える人が増えていったらうれしい限りです。そのために様々な挑戦をやめない強さを持ち合わせたいと願います。

2学期の生活目標

すすんで学習しよう

- *学習の仕方
- *時間のけじめ



※丸数字は学年を表します

			13	水	定例研(13:10 下校)、クリーンセンター④
			14	木	学校支援実践講座交流会⑥
1	金	始業式、3校時日課(11:10 下校)	15	金	周年記念クラス写真撮影
4	月	給食開始、4校時日課(13:30 下校)	19	火	校内授業研究会(14:30 下校)
5	火	平常日課開始、身体計測③～⑥	20	水	クラブ活動、SC相談日
6	水	身体計測①②④⑤、委員会、SC相談日	21	木	4校時日課(13:30 下校)～9/27
9	土	資源回収、児童生徒科学展(～10日)	25	月	たんぼぼ面談週間(13:30 下校)～9/29
11	月	ひらたっ子ギャラリー④～10/13、まなびくらぶ	27	水	千葉ジェッツバスケットボール教室⑥

※一日は学校徴収金引落日です
※十一日午前は県教委訪問の為、問合せ等を極力控えてくださるようお願いいたします

令和5年度 第1回学校評価保護者アンケートの結果をお知らせします

6月末にご協力いただいたアンケートの回答率は68%でした。結果を見ますと、昨年度の同時期と大きな差はありませんでしたが、「信頼される学校」の4「特色ある取組や教育を進めている」においては約7P伸びました。これからも平田小学校ならではの活動を積み重ねて、探求心と行動力を育てていきたいと考えます。

子どもの読書活動に関しては、これまでも6割前後であることから重点課題として取り組んでいます。ご家庭にも学校での読書の様子が見えるように、読書記録チェックのほか、夏休み中は家族間のリレー読書を取り入れてみました。今後も量だけでなく、質にも目を向けていきたいと考えます。

なお、ご記載いただいたご意見については追って紹介をするとともに、改善に役立てます。

		評価項目	肯定割合	昨年度
確かな学力	1	お子さんは、授業がわかりやすいと言っている。	81.8%	84.2%
	2	お子さんは、わからないことを自分から調べるなど、いろいろなことに興味を持って学習に取り組んでいる。	63.3%	63.2%
	3	お子さんは、家庭学習の習慣が身についている。	69.8%	71.9%
豊かな心	1	お子さんは、友だちや近所の人などに、自分から進んであいさつをしている。	71.8%	74.9%
	2	お子さんは、自分の役割に責任を持って取り組んでいる。	82.1%	82.3%
	3	お子さんは、誰とでも優しく関わっている。	92.2%	91.8%
	4	お子さんは進んで読書活動に親しんでいる。	59.4%	61.5%
	5	お子さんの自己肯定感（自己有用感・自信）が高まっていることを感じる。	70.8%	—
健やかな体	1	お子さんは、すすんで（外で遊ぶなど）体を動かしている。	74.4%	72.5%
	2	お子さんは、自らの安全（交通事故・けがなど）に気をつけて生活をしている。	85.7%	87.7%
	3	お子さんは、規則正しい生活習慣（睡眠・食習慣など）が身についている。	80.2%	79.0%
信頼される学校	1	学校は、目指す子どもの姿や学校経営方針について、保護者に理解されるよう努めている。	88.3%	88.0%
	2	学校は、保護者や地域の方々とともに、子どもを育てる取組を進めている。	87.0%	86.1%
	3	学校は、保護者の思いや願いに対して適切に対応している。	86.0%	84.2%
	4	学校は、特色ある取組や教育を進めている。	80.2%	73.3%
	5	学校は、子ども一人一人に適切な指導や支援を行っている。	78.6%	79.0%
	6	おたよりやメール、学校ホームページによる情報提供は適切に行われている。	92.5%	92.1%
	7	学校は、道徳教育や特別支援教育あるいは配慮を要する児童への支援に関して丁寧に取り組んでいる。	84.7%	81.2%
	8	学校は、児童とともに清掃活動や環境美化を大事にした学校づくりに努めている。	91.9%	—