

学校だより



市川市立平田小学校

～共に学ぶ 共に育つ 共に感動する そして共に幸せ～

いなほ
稲穂

学校教育目標

夢をもち、たくましく生きる
子どもの育成

No.4

令和4年5月11日

校長 蜂須賀 久幸

<https://ichikawa-school.ed.jp/hirata-sho>**気づこうとしなければ、見えるものも見えてこない！**

普段、ピークの時間帯より早めに出勤して混雑を避けていますが、退勤時の電車は満員状態の時があります。こうした電車内での人間ウォッチングは、結構面白いこともありますし、腹立たしい場合もあります。

電車に乗る際、降りる人がいなくなったので、さあ乗り込もうと一歩踏み出そうとすると、後ろに並んでいた人が列の中央から堂々と乗り込んでいきます。「おいおい」と思っていると、乗り込んだと同時に両手で2つの吊革をぎゅっと握ってしまいます。吊革につかまりたい人がいるのに、独り占めです。お行儀悪いですよ！そして、座席に目を移すと、比較的若い人が優先席に座ってスマホをいじったり音楽を聴いたりしています。お年寄りが乗ってきても席を譲る気持ちはないようです。また、詰めて座ればもう一人分空きそうな席もあります。膝を大きく開いたり真ん中にどっかり座ったりして、気にする素振りもありません。

立っている人も様々です。最近リュックを背負っている人が増えましたが、未だに混んだ電車でも背負ったままの人がいます。お腹のほうに抱えたほうがよいではありませんか？ そうこうするうちに、ドアの脇の席が空いたので腰を下ろしました。でも、居心地が悪いのです。そう、女性の長い髪が頭をくすぐります。バッグの紐のようなものが耳に触れます。もたれ掛かっている、結局最後まで気づいてくれませんでした。



電車を降りて改札に向かう階段を下りていると、前を歩く人はスマホの画面をガン見しています。どうもゲームに夢中ようです。でも、急ぐ人が多い中で危ないですよ！ 階段を降り切ると、別の人がキャスター付きのキャリーバッグの持ち手を出して転がし始めようとします。だからといって急に止まらないでください。つまずいてしまいましたよ。

40分くらいの間に様々なドラマがあります。しかし、悪いことだけではありません。見ている者が気持ちよくなる場面にも出会うことがあります。ただ、どれもマナーなのです。心遣いなのです。相手を思いやったり、周りの状況を適切に判断したりすることができるかできないかで、関わる人みんなを愉快にも不快にもさせてしまうのです。そして、そう言いながらも胸を張れない自分がいることにも気づかされます。

児童が登下校時に歩道を歩く場面に限っても、思いやりや状況判断、気づこうとする目が求められる場面はあるように思います。前や後ろに時々気を配り、邪魔だと思えば端に寄って道を譲ることができたらどんなにか素敵でしょう。そういう人は、雨の日は傘をさすので、普段以上に気をつけようとするでしょう。『江戸しぐさ』に「傘かしげ」と呼ばれる行為がありますが、まさにこれを指します。このほかにも江戸町人たちがおこなっていた日常生活のマナーに、「肩引き」「こぶし腰浮かせ」「時泥棒」「うかつあやまり」などがあります。

こうしたことが自然にできる児童がたくさんいたら、学校は温かい気持ちで満ち溢れます。だから、社会で生活する私たち大人がマナーや思いやりを大事にしてこそ、地域や家庭、学校で子供たちが育って行くのだと思うのです。

遊びゴコロを大切に



2年生の算数で、どんな計算になるのか加減の演算決定をする単元がありますが、あるドリルに次のような文章問題があったといひます。

ガムは75円です。

ガムは、クッキーより40円安いそうです。チョコレートは何円ですか？

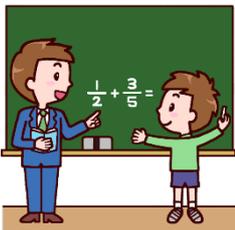
子供たちは真剣に考えるでしょう。75+40=115とか75-40=35とか悩みます。そして、「あれっ？」と思う子が徐々に増えていく様子が目に浮かびます。終いには、「意味がわからない」「変だよ、これ！」と口々に言ひだします。

おそらく出題者の単純ミスで、「クッキー」と記すべきところを「チョコレート」と書いてしまったと思われる。まじめな小学2年生には超難問のはず。ちなみに、この問題文のまま解答するとしたら解答欄にどう記すでしょう？

- チョコレートは、おまけでついてきたので値段はない
- 誕生日プレゼントに友達からもらったものなのでわからない
- 販売会社の希望小売価格そのまま
- おかし（お菓子）な問題です



とんちをきかせた答えには花丸をつけて、さらに加点したくなります。個人的には、こうしたいたずらっ気のある問題が大好きです。正面からまじめに対応する場面も必要ですが、笑って楽しんでしまえる遊び心も大事にして、お互いに許しあえる余裕を持ち合わせていたいと考えます。



また、普段の算数の学習では、「式を立てて計算して答えを出せば終わり」ではなく、「なぜその式になるのかという思考過程を説明（文章化）できること」を大事にしたいものです。たくさん練習して定着を図る場面もありますが、「自分なりに考えること」「既習事項をフル活用して自分で解を見つけること」に勝るものはないと考えています。“自学力”を身につけるために必要な要素ではないでしょうか。

今年度も本校では算数科を研究教科として、研究主題『主体的・対話的で深い学びの実現～自分で勉強できる力の育成～』に迫れるように取り組んでいきます。



◎水泳指導

現時点では、どの学年も水泳指導等を行う予定です。期間は六月中旬から一学期いっぱいです。水着等については、後日配付するお知らせを確認してからご準備ください。

その他、着替えやシャワー・プールサイドの使い方、マスク着用ルールなどを検討し、全員が共通認識のもとで活動すべきことがたくさんあります。安心して学習に取り組めるようにします。

◎濃厚接触者の待機期間

現在、新型コロナウイルス感染症の濃厚接触者の場合、無症状であれば原則七日間の待機期間となっておりますが、待機期間を短縮する必要がありますが、場合（宿泊学習など）で、薬事承認された抗原定性検査キットを用いた自費検査で陰性を確認した場合に、5日目から解除可能（登校可）とされることがあります。今後、市教委HPが更新される予定です。詳細はそちらをご確認ください。

◎携帯電話持ち込み

やむを得ず児童に持たせる場合は、申請用紙をお渡ししますので、学級担任へ年度ごとに提出してください。なお、校内での使用は禁止します。また、破損・紛失には対応できかねます。

◎初任者後補充

四年一組担任が校外研修等に参加するとき（年間12日間）に、授業や生活指導を阿部活子講師が行います。本日がその第一回目でした。