

四年生 『ひのとりの言葉、見つけよう!』①

月 日

準備するもの 教科書

自分の気持ちに合った言葉や表現を考えてみる。

(1) 気持ちを表す言葉を書いてみよう。これを書けるかな。

樂しい めでたい

(2) 何時の言葉をつかがう表現にしてみよう。

田舎じ言葉を選んで書きなさい。

わがこ 【れい】 つむぎ

樂しい

(3) (2)で使った言葉を使って、文章を作文してみよう。

【れい】 遠足の前の日は、わがわがしてなかなかやれません。

(4) 教科書20~22のページを読みなさい。

◎今日の学習をひりかえてなさい。気持ちを表す言葉についてお題したり感想を書きなさい。

4年生 「4 1億をこえる数」⑤

月 日()

準備するもの：教科書・ノート

1 教科書P60を開きましょう。

2 問題文をノートにかきましょう。

P60 **4**の問題文をノートに書きましょう。

○数字を13こならべて、13けたの数を10こつくりましょう。

3 学習のめあてをノートに書きましょう。

学習のめあて 大きな数のつくり方を調べよう。

4 下の2つの数を見て、わかることをノートにかきましょう。

①3587869041920

②1023554918576

5 P60のまとめをノートにかきましょう。

6 0から9までの10この数字をすべて使って、13けたの数をつくってみよう。

また、いちばん大きい数をつくってみよう。

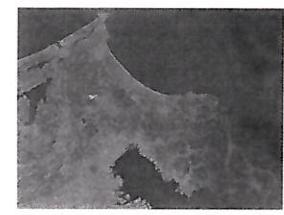
7 P60**5**の問題を解きましょう。8 P148 **25**、**26**の問題を解きましょう。

9 今日の学習のふりかえりを書きましょう。

～わかったこと、大切だと思ったこと、疑問に思ったこと、次にやってみたいこと～ など

しゃべよう・かでみよう

② 地形のようす



千葉県

千葉県には、市川市と地形のちがったところがたくさん見られます。

写真の①～⑥は、地形のあたりで

しょく。

インターネットで千葉県の衛星写真を見てみましょう。



① 千葉市のうめ立て地



② 下総台地



③ 勝浦市のうきいんの海岸



④ 印旛沼

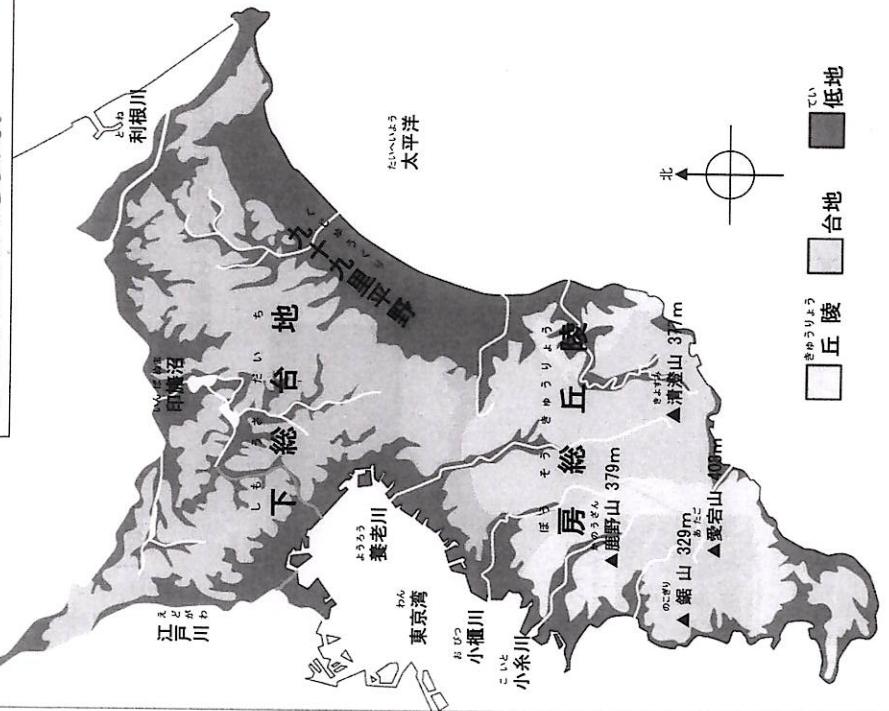


⑤ 房総丘陵

⑥ 九十九里浜

「地形」
山地、平地、
海岸など土地の
すがたのこと
地形といいま
す。どこにどんな
地形が見られる
のか調べること
で、その土地の
特徴が見えて
きます。

みんなも問題を作つて出しあつてみましょ
う。いくつ作ることができるかな。

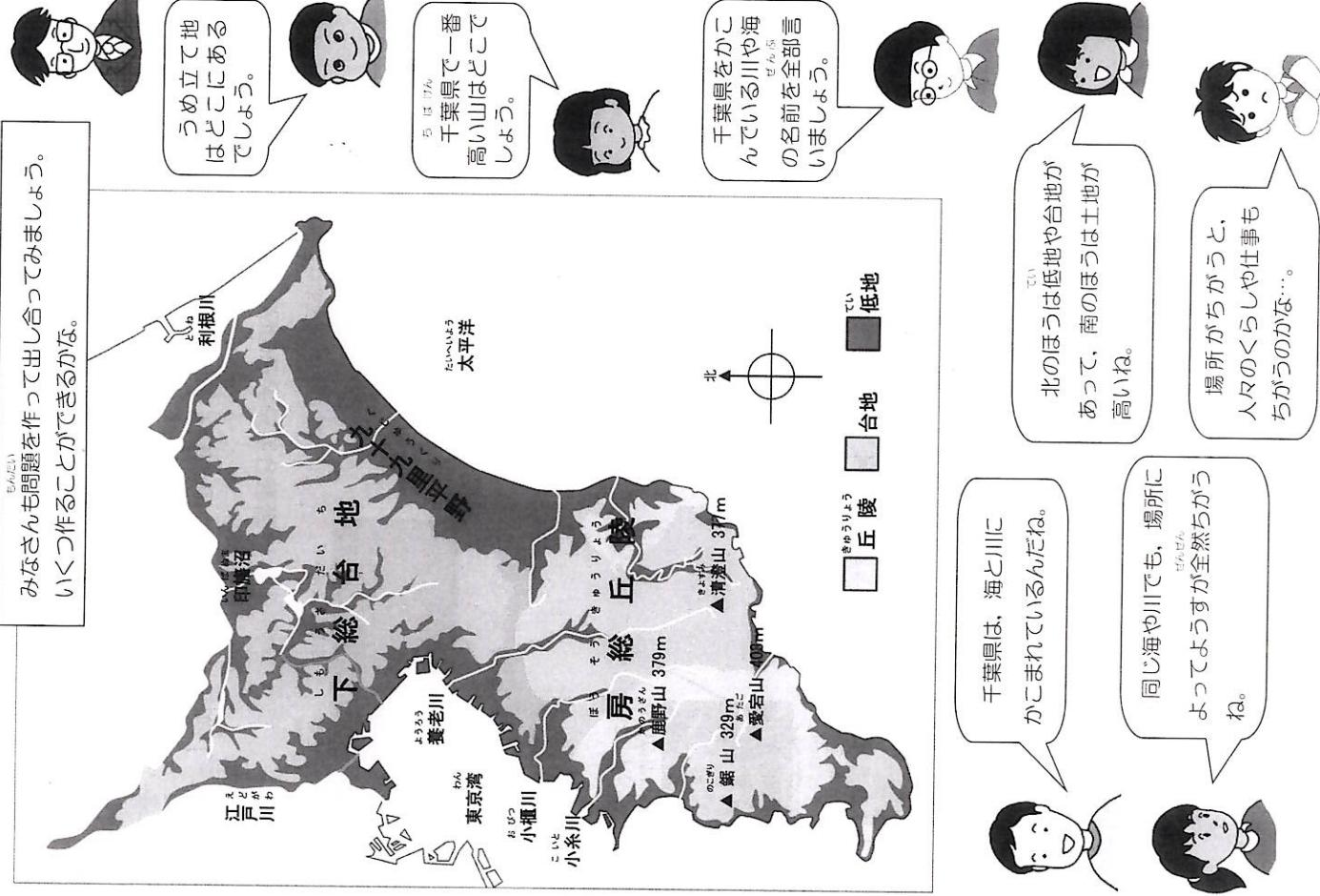


千葉県は、海に
かこまれているんだね。

同じ海や川でも、場所に
よってようすが全然ちがう
ね。

北のほうは低地や台地が
あって、南のほうは土地が
高いね。

場所がちがうと、
人々の暮らしや仕事も
ちがうのかな…。



学びのサポートシート 小学校4年社会科

わたしたちの県⑦ 千葉県博士になろう

地形クイズを作ろう

準備するもの 地図帳 わたしたちの市川 ノート ※インターネット

- 1 地図帳 P58~60 わたしたちの市川 P79、80

地形のようすを衛星写真で確認しよう。

わたしたちの市川 P79 を読み、①～⑥の写真が地図のどこにあるか探そう。

☆ Yahoo 地図などを見てもよいです。

わたしたちの県⑧ 千葉県博士になろう

地形クイズを作ろう

準備するもの 地図帳 わたしたちの市川 ノート ※本、インターネットなど

- 1 地図帳 P58~60 私たちの市川 P79、80

わたしたちの市川 P80 などから、地形のようすで気が付いたことをノートに書こう。

ノートにまとめた内容をもとに、地形に関連したクイズをつくろう。

☆ イラストを描いたり、白地図を作ったりしてもよいです。作ったクイズはノートにまとめよう。

※Webサイト 千葉県HP「チーバ君と行く千葉！」も参考にしよう。

わたしたちの県⑨ 千葉県博士になろう

地形クイズを作ろう

準備するもの 前の時間にまとめたノート

- 1 前の時間に作ったクイズを、家族に出題しよう。

☆ お父さん、お母さんなど家族からもクイズを出してもらおう。出してもらったクイズもノートにまとめておこう。

小学校道徳科 サポートシート4年

じゅくびするもの 教科書 教材名「ぼくのくんしん」

- この学習では、目標に向かって努力することについて考えます。あなたはこれまで目標を持って取り組み、がんばることができたことがありますか。思い出して書いてみましょう。

[Large empty box for writing]

- 教科書-4ページから-7ページを読みましょう。

- ゆううつな気持ちでおかしを食べ始めた雄志に、お母さんが話をして、雄志ははつとします。この時どんなことに気づいたでしょうか、また、その後どんな気もちでテレビたいそうをしたのでしょうか。

[Large empty box for writing]

- 何日かたった後、雄志は鉛ぼうにチャレンジします。なぜチャレンジしたのでしょうか。そして足かけ後転ができた時、最後だれかにくんしたのですと言われてどんな気もちだったでしょう。

チャレンジした理由

[Large empty box for writing]

くんしたのですと言われた時の気持ち

[Large empty box for writing]

- 学習をふり返ってみましょう。あなたはがんばってやろうとしていることがありますか。それはどんな気もちですか。また、どんな気もちでがんばっていらっしゃると思いますか。

[Large empty box for writing]