

4年生 「4 1億をこえる数」③

月 日 ()

準備するもの：教科書・ノート

- 1 教科書 P57 を開きましょう。
- 2 問題文をノートにかきましょう。

P57 6の問題文をノートに書きましょう。

- 3 3億2000万はどんな数ですか。ノートにたくさんかきましょう。

- 4 学習のめあてをノートに書きましょう。

学習のめあて 1億をこえる数について、いろいろな見方をしてみましょう。

- 5 ①1億を何こ、1000万を何こあわせた数かな。

②1000万を何こあつめた数かな。

③0万を何こあつめた数かな。いろいろかんがえてみましょう。

- 6 P57 7の問題を解きましょう。

- 7 P57 8の問題を解きましょう。

- 8 P57 9の問題を解きましょう。

- 9 P148 21、22の問題を解きましょう。

- 10 今日の学習のふりかえりを書きましょう。

～わかったこと、大切だと思ったこと、疑問に思ったこと、次にやってみたいこと～ など

四年生 『花を見つけるてがかり』

月 日

準備するもの 教科書 漢字ドリル

◎ 教科書39ページ4行目から最後まで読みましょう。

① 3つ目の実験はどのようなことでしたが。

② 3つの実験を通してわかったことはなんですか。

③ ひこ者が『花を見つけるてがかり』でみなさんに伝えたかったことはなんですか。

◎ 説明文の中でわかりづらかったところについて考えます。教科書に書いていないものもあるので、自分で考えたり、図鑑で調べたりしてみましょう。

④ 実験にはなぜたくさんのもんしろちようがひこようなのでしょうか。

⑤ 生まれてから花を見たことのないもんしろちようを実験に使ったのはなぜですか。

◎ 漢字ドリル()番をやりましょう。

◎ 今日の学習をふりかえってみましょう。(できるものになったことやわかったことを書いてみましょう。また不思議に思ったことなどもあれば書きましょう)

小学校4年生 理科

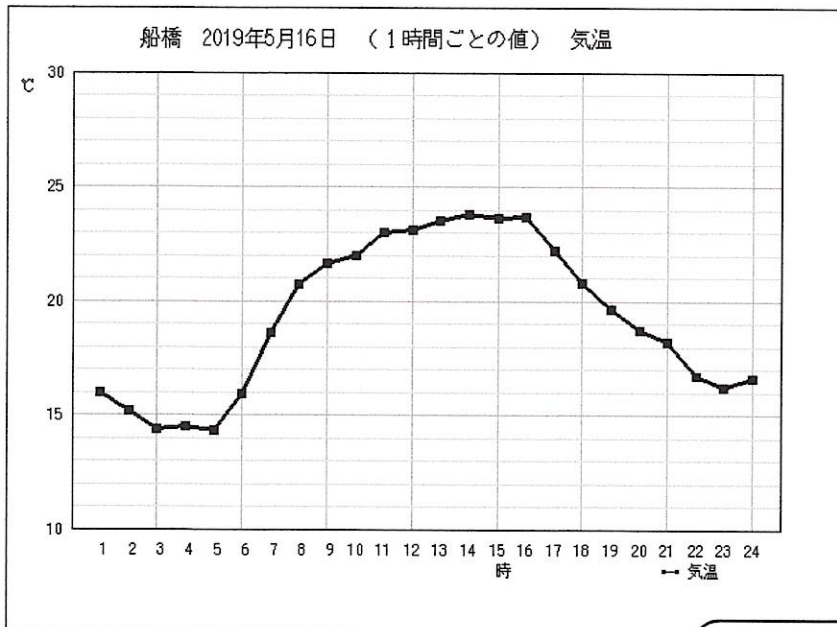
勉強した日

名前

1. 天気と気温

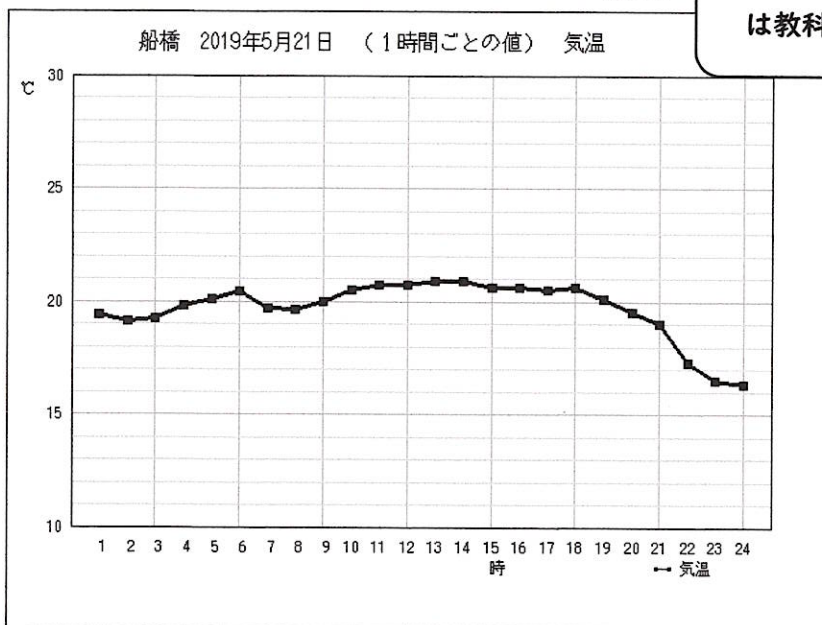
2つのグラフを見て、気がつくことを書きましょう。

①



グラフの読み取り方をたしかめたい人は教科書12ページを読んでみよう

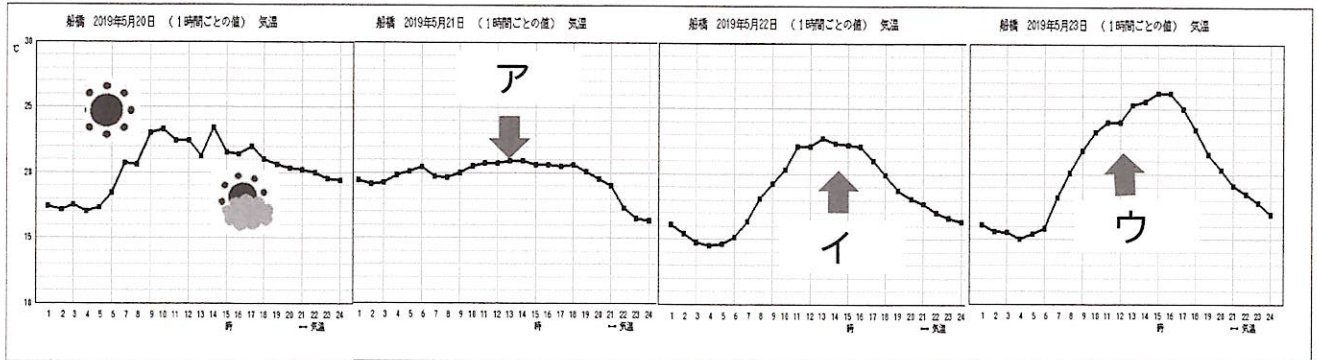
②



※気象庁 HP より引用(www.data.jma.go.jp/) (※出典を記載すればデータを利用することができます)

①と②、どちらが晴れの日で、どちらが雨の日のグラフでしょうか。
なぜそのように考えますか。

□ これは、2019年5月20日から23日までの1日の気温の変化を連続で表したグラフです。
ア・イ・ウの時の天気をグラフから予想しましょう。そのように考えた理由も書きましょう。



気象庁 HP(www.data.jma.go.jp/)を基に作成

	天気	理由
ア		
イ		
ウ		

□ ある朝、起きるととてもいい天気でした。テレビの天気予報でも、「今日は1日よく晴れるでしょう。」と言っていました。この後、気温はどのように考えられますか。①から③の中から選びましょう。

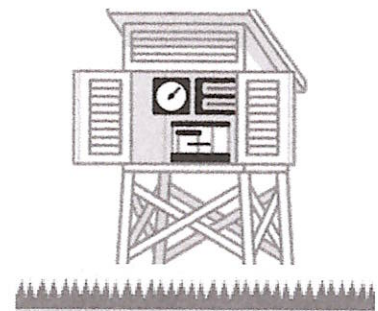


- ① 朝の気温のまま気温は上がり、1日中あまり変化しない。
- ② 時間がたつにつれて気温は上がり、午後2時ごろに一番高くなる。
- ③ 時間がたつにつれて気温は下がっていき、午後2時ごろが一番ひくくなる。

☆ できる人はやってみよう！【チャレンジ問題】

百葉箱は、どのように設置されているでしょうか。考えてみましょう。

- ・ 地面から ~ の高さ
- ・ 風通しの ところ
- ・ 日光が直せつ ところ



※本ワークシート内イラストはいらすとや <https://www.irasutoya.com/>より利用しています。公立教育機関での利用ができます。



友だちと力を合わせて、身近な場所をかこ囲む活動をたのしむ

いい場所見つけて、 囲んでみよう

学校の中で、自分たちのすきな場所を
友だちといっしょに囲んでみよう。
いつもの場所がすてきな場所になるよ。
さあ、何をしようかな。

● 囲む材料や囲んだ場所を
たのしくできる材料は



テープをたらして、のれんにしよう。

ビニルぶくろを開いてはったよ。まども開けたよ。
水族館みたいになったから、魚をかこうよ。



木にまくときは、やさしくね。

あっ！
いいこと かんがえた



テープをたてにもまいて
いくと、じょうぶで、きれいな
かべのようになったよ。

テープをあんだら、
ハンモックみたいにな
ったよ。

