

5年生 「7 整数」④ 月 日() 名前()

準備するもの：教科書・ノート

1 問題文をノートに書きましょう。

問題 6と8の公倍数をみつけてみよう。

6×8だから、48は
公倍数だよ。

48は6と8の
最小公倍数になるのかな？

2 今日の学習問題をノートに書きましょう。

学習問題 公倍数の見つけ方を考えよう。

3 6と8の公倍数の見つけ方を考えて、ノートに書きましょう。

4 次の㉔、㉕はどのように考えていますか。それぞれの考えをノートに書きましょう。

㉔ 6の倍数 6 12 18 24 30 36 42 48 ...

8の倍数 8 16 24 32 40 48 56 64 ...

㉕ 8の倍数 8 16 24 32 40 48 56 64 ...

5 次の2つの公倍数を小さい順に3個かきましよう。

①4、7

②8、10

③6、12

6 3つの数の公倍数も考えることができます。

次の①、②はどのように考えていますか。それぞれの考えをノートに書きましょう。

① 4の倍数 4 8 12 16 20 24 28 32 36 ...

6の倍数 6 12 18 24 30 36 42 48 54 ...

9の倍数 9 18 27 36 45 54 63 72 81 ...

② 9の倍数 9 18 27 36 45 54 63 72 81 ...

7 2、3、4の最小公倍数をノートにかいてみよう。

8 今日の学習のまとめを自分の言葉でかきましょう。

まとめ

公倍数の見つけ方は、

9 P264のもっと練習47、48をとりて、自分で丸を付けましょう。

※答えはP289

5年生 「7 整数」④

月 日 ()

準備するもの：教科書・ノート

1 問題文をノートに書きましょう。

問題 6と8の公倍数をみつけてみよう。

6×8だから、48は
公倍数だよね。

48は6と8の
最小公倍数になるのかな？

2 今日の学習問題をノートに書きましょう。

学習問題 公倍数の見つけ方を考えよう。

3 6と8の公倍数の見つけ方を考えて、ノートに書きましょう。

4 次の①、②はどのように考えていますか。それぞれの考えをノートに書きましょう。

① 6の倍数 6 12 18 24 30 36 42 48 ...

8の倍数 8 16 24 32 40 48 56 64 ...

答え、6の倍数と8の倍数を
書いて、その中から
同じ数を見つけました。

② 8の倍数 8 16 24 32 40 48 56 64 ... 答え、8の倍数の中から、

6の倍数を見つけました。

5 次の2つの公倍数を小さい順に3個かきましよう。

① 4、7 答え、28、56、84

② 8、10 答え、40、80、120

③ 6、12 答え、12、24、36

6 3つの数の公倍数も考えることができます。

次の㉔、㉕はどのように考えていますか。それぞれの考えをノートに書きましょう。

㉔ 4の倍数 4 8 12 16 20 24 28 32 36 ...

6の倍数 6 12 18 24 30 36 42 48 54 ...

9の倍数 9 18 27 36 45 54 63 72 81 ...

答え、4と6と9の
倍数を書いて、
その中から見つけ
ました。

㉕ 9の倍数 9 18 27 36 45 54 63 72 81 ...

答え、9の倍数の中から6の倍数を
みつけ、さらにその中から
4の倍数を見つけました。

7 2、3、4の最小公倍数をノートにかいてみよう。

答え、12

8 今日の学習のまとめを自分の言葉でかきましよう。

まとめ
答え、

公倍数の見つけ方は、

例 大きい方の数の倍数を書いて、その中から見つけよう。

9 P264のもっと練習47、48をとりて、自分で丸を付けましよう。

※答えはP289

（ウ）**「おまじない」**の場面をさがしなさい。（10）

さしなさい。

（エ）**「おまじない」**の場面をさがしなさい。（10）

さしなさい。

（オ）**「おまじない」**の場面をさがしなさい。（10）

（カ）**「おまじない」**の場面をさがしなさい。（10）

さしなさい。

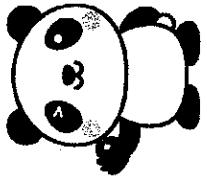
（ ） **おまじない**

（ア）**「おまじない」**の場面をさがしなさい。（10）

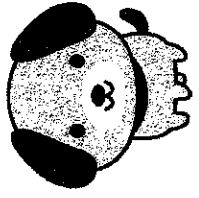
おまじないの場面をさがしなさい。（10）

（イ）

おまじないの場面をさがしなさい。（10）



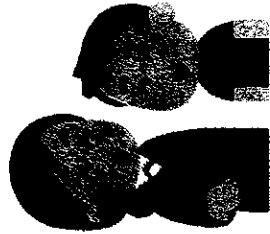
音読カード



名前 ()

() 枚目

月 日	題名 ※読んだところをきちんと 毎日書く	① 聞きやすい 声とスピー ド	② すらすらと リズムよく 読む	③ 気持ちや場 面の様子を 考えて読む	④ 自分の 感情を こめる	家の人の サイン	先生の サイン
5/17							
5/18							
5/19							
5/20							
5/21							
5/22							
5/23							
5/24							
5/25							
5/26							
5/27							
5/28							
5/29							
5/30							



文章の内容をよく考えて、自分の気持ちを
こめて読んでみよう！



1 天気と情報 (1) 天気の変化 天気の変化

年 組 番 名前

【教科書は閉じたまま、考えてみよう】

①Aくんの家では、毎朝家族で天気予報を見えています。ある日、いつものように天気予報を見ると、Aくんの弟が「やっぱりね。東京の天気は大阪の天気のまねっこみだいた」と言い始めました。どうしてAくんの弟はそう言ったのでしょうか。

天気予報士さんは、どうしてどうして天気を予想できるのかな

上で書いたことから、雲の動き方が関わっていると考えた人が多いと思います。

今回の学習問題は

学習問題

天気は、どのように変わっていくのだろうか。

②予想し、たしかめよう：天気が変わるにはどのような決まりがあると思いますか。また、それを調べるにはどうしたらよいでしょうか。

※たしかめられる人は、インターネットサイトNHK for schoolの「ふしぎエンドレス5年」より、『天気の变化に決まりはある?』を選んで視聴しましょう。(https://www.nhk.or.jp/rika/endless5/)

③たしかめよう：インターネットやテレビ、新聞などから連続した数日間の気象情報を集めて気付いたことを書きましょう。情報を集めることが難しい人は、教科書P14、15を読んで、気付いたことを書きましょう。

⇒ 春のころの日本付近では、雲が () から () へと動いて

いくので、天気も_____。

④【考えてみよう】今日、学んだことを生かして、自分が住んでいる場所（千葉県）の天気を、昨日までの天気の情報を集めて、予想してみよう！

天気：

予想の理由：

※だしかめられる人は、インターネットサイトNHK for schoolの「ふしぎエンドレス5年」より、『天気の变化に決まりはある？』のページにある、『クリップ』から、知りたいことを選んで、視聴してみよう。

今日の理科の学習はここまでです！