

教科書二十ページの一行目から二十五ページの二行目まで(三の場面)を読みましよう。

(1)この場面の登場人物はだれですか。まだじつじつですか。

	と		いつ	
--	---	--	----	--

(2)その場面から、ゆうたの様子がわかる文を抜(ぬ)き出しどんな人が書きましよう。

※抜き出すとは、文章(ぶんしょう)を、本文のまま変えずに書くじつじつです。

教科書の文	ゆうたの様子
少しまよってから、ゆうたは一人でひみつきちにいってみるじつじつじつじつ。 ※他にも見つけましよう。	

(3)ゆうたと女の子が岩にとび乗ると何が起(お)きましたか。

(4)二十五ページの一行目 ゆうたは、ぼんやりと前を見た。という文がありますが、ゆうたはどんな気持ちで前を見たのでしょうか。書きましよう。

(5)漢字スキル六ページを自習ノートに練習ましよう。おぼえたところは少なく、覚えていないところは多く練習ましよう。

◎今日の学習をふりかえってみましよう。(できるようになったじつじつやわかったじつじつ、ふしぎに思(おも)ったじつじつ、二の場面でもふしぎに思(おも)ったじつじつやよくわからなかったじつじつを書きましよう。)

教科書二十ページの一行目から二十五ページの二行目まで(三の場面)を読みましょう。

(1)三の場面の登場人物はだれですか。またいつのことですか。

ゆうた	と	女の子	いつ	日曜日
-----	---	-----	----	-----

(2)三の場面から、ゆうたの様子わかる文を抜(ぬ)き出しどんな人が書きましょう。

※抜き出すとは、文章(ぶんしょう)を、本文のまま変えずに書くことです。

教科書の文	ゆうたの様子
少しまよってから、ゆうたは一人でひみつきちにいてみることにした。 ※他にも見つけましょう。 前よりきんちよつた。	いつもよりゆう気がある。等 きんちよつしている。等
返事にこまった。	何を言おうか、まよっている。等
大声でわらいたい気分だった。等	まよっている気もちから楽しい気持ちに変わっている。こつふんしている。等

(3)ゆうたと女の子が岩にとび乗ると何が起りましたか。

風がふいてきて、まわりの草が、ザアとゆれた。※岩が馬に変わった描写でも○。

(4)二十五ページの一行目 ゆうたは、ぼんやりと前を見た。という文がありますが、ゆうたはどんな気もちで前を見たのでしょうか。書きましょう。

「女の子はどこに行ってしまったんだろう。」という、ゆめを見ていたような気もち。等

(5)漢字スキル六ページを自学ノートに練習しましょう。おぼえたところは少なく、覚えていないところは多く練習しましょう。

◎今日の学習をふりかえってみましょう。(できるようになったことやわかったこと、ふしぎに思ったこと、二の場面でもふしぎに思ったことやよくわからなかったことを書きましょう。)

教科書の文をぬき出して、ゆうたの様子を考えることが、前よりもできるようになりました。等

問題

321-185の筆算の仕方を考えてみよう。

	3	2	1
-	1	8	5
<hr/>			

一の位も、十の位も
くり下がりがあるね。
どうしたらよいのかな。



※44ページを見て、ふきだしや□
に言葉や数字を書きましょう。

$$\begin{array}{r} 1 \\ 3\cancel{2}1 \\ -185 \\ \hline 6 \end{array}$$

一の位は1-5でひけないので、
十の位から1くりさげて11
 $11-5=6$

$$\begin{array}{r} 21 \\ \cancel{2}\cancel{1}1 \\ -185 \\ \hline 36 \end{array}$$

十の位は1-8でひけないので、
百の位から1くりさげて11
 $11-8=3$

$$\begin{array}{r} 21 \\ \cancel{2}\cancel{1}1 \\ -185 \\ \hline 136 \end{array}$$

百の位は
 $2-1=1$



答えが正しいかどうかを
たしかめてみましょう。



ひき算の答えは、たし算
でたしかめられたね。

$$\begin{array}{r} 321 \\ -185 \\ \hline 136 \end{array} \quad \begin{array}{r} 136 \\ +185 \\ \hline 321 \end{array}$$

れんしゅうもんだい

教科書P44の7をノートに書いてみましょう。

3年生 「3 たし算とひき算のひっ算」⑤

5月19日(火)

問題

321-185の筆算の仕方を考えてみよう。

	3	2	1
-	1	8	5
<hr/>			

一の位も、十の位も
くり下がりがああるね。
どうしたらよいのかな。



※44ページを見て、ふきだしや□
に言葉や数字を書きましょう。

$$\begin{array}{r} 1 \\ 3\cancel{2}1 \\ -185 \\ \hline 6 \end{array}$$

一の位は1-5でひけないので、
十の位から1くりさげて11
 $11-5=6$

$$\begin{array}{r} 21 \\ \cancel{3}\cancel{2}1 \\ -185 \\ \hline 36 \end{array}$$

十の位は2-1でひけないので、
百の位から1くりさげて11
 $11-8=3$

$$\begin{array}{r} 21 \\ \cancel{3}\cancel{2}1 \\ -185 \\ \hline 136 \end{array}$$

百の位は
 $2-1=1$



答えが正しいかどうかを
たしかめてみましょう。



ひき算の答えは、たし算
でたしかめられたね。

$$\begin{array}{r} \boxed{321} \\ -185 \\ \hline \boxed{136} \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{136} \\ +185 \\ \hline \boxed{321} \end{array}$$

れんしゅうもんだい

教科書P44の7をノートに書いてみましょう。

- 7①157②378③189④388⑤169
⑥196⑦799⑧96 ⑨91 ⑩493

ノートの手本④

5/19 44 ページ ⑦

(X)

① 3 2 1
- 1 6 4

② 5 5 5
- 1 7 7

③ 4 1 1
- 2 2 2

④ 6 3 0
- 2 4 2

⑤ 2 3 8
- 6 9

⑥ 3 9 0
- 1 9 4

⑦ 9 8 8
- 1 8 9

⑧ 7 1 4
- 6 1 8

⑨ 9 9 0
- 8 9 9

⑩ 5 4 1
- 4 8

青

5/19 (学) 学校のまわりのたて物について
(火) て調べましよう。

問 1. 学校や市役所などのたて物は何といたしますか。

答 1.

問 2. 「ことば」をおぼえましよう。

学校や市役所、()
や () など、() の
ためにつくられた () や ()
) を公共しせつといたします。

問 3. B ページの写真を見て答えましよう。

① 船がたくさんとま、ているみ
などがあるのは写真のどちら
がわですか。方位で答えまし
よう。写真の上が北です。

② 市川市の公共しせつも調べましよう。

青

5/19 (学) 学校のまわりのたて物について
(火) て調べましょう。

問 1. 学校や市役所などのたて物は何といますか。

答 1. 公共しせつ

問 2. 「ことば」をおぼえましょう。

学校や市役所、(じどうかん) や(公園)など、(みんな)のためにつくられた(物)や(場所)を公共しせつといます。

問 3. 13ページの写真を見て答えましょう。

①船がたくさんとまっているみながわですか。方位で答えましょう。写真の上が北です。
東

②市川市の公共しせつも調べましょう。

小学校3年生 理科 学びサポートシート③

名前 ()

1. しぜんのかんさつ 春の生きもの

- 教科書の195のページにある写真をよく見ながら、生きもののすがたをかきましょう。
かけたら色もぬりましょう。

モンシロチョウ

モンキチョウ

大きさ：
とくちょう：

大きさ：
とくちょう：

セイヨウタンポポ

ノゲシ

高さ：
花の様子：

高さ：
花の様子：

□ モンシロチョウとモンキチョウについて比べてみましょう

にているところ

ちがうところ

□ セイヨウタンポポとノゲシについて比べてみましょう。

にているところ

ちがうところ

□ 生きものを かんさつするときに 記ろくする方法を、教科書11ページを見ながら書きましょう。

The diagram shows a notebook page with a central square area for drawing and horizontal lines for writing. Labels with arrows point to various parts of the page:

- Top-left label: points to the top margin.
- Top-right label: points to the right margin.
- Bottom-left label: points to the bottom margin.
- Bottom-right label: points to the bottom margin.
- Two middle-left labels: point to the writing lines.
- Two middle-right labels: point to the writing lines.

A starburst callout labeled "注意" (Attention) points to the writing lines. The text inside the callout reads:

- とげやどくのある生きものには近づかない。
- 目をいためるので、虫めがねで太陽を見てはいけない。
- 生きものをさわる前とさわった後には手をあらう。

□ 今日の学習で、ふしぎに思ったり 気がついたりしたことを 書きましょう。

Unit 1

①

3年 名前

学習のめあて

自分の名前を英語で言えるようになろう。



英語で自分の名前は
どうやって言えばいいんだろう？

→インターネットを使って、次の動画を見てみよう。

エイゴビート 検索

動画 エイゴビート 第1回 「ぼくはランディ」(10分)

※ 動画配信元 NHK for School

学習の振り返り

できたかな。		◎ ○ △
自分の名前を英語で言ってみよう。		
おうちの人に英語で自分の名前を言ってみよう。		
できる人はやってみよう。		
世界のあいさつで“こんにちは”を日本語と英語以外に 2つの言葉で言えるようになろう。		
日本語	こんにちは	
英語	ハロー とか ハイ	

↑できる人はたくさん調べてみてね！