

6年生 「6 資料の調べ方」⑦

月 日()

準備するもの：教科書・ノート

1 教科書 P84, 85を開きましょう。

学習のめあて

調べたいことを決めて、調べ方や整理のしかたを考えよう。

2 次の活動の流れを、P84, 85 をもとに、ノートにまとめよう。

①
↓
②
↓
③
↓
④
↓
⑤

3 ノートに単元の学習のふりかえりを書きましょう。

～わかったこと、大切だと思ったこと、疑問に思ったこと、次にやってみたいこと～ など

【資料の調べ方】

※次の時間の課題

1 P86, 87「たしかめよう」をノートにときましょう。

2 答えはP282にあります。自分で丸を付けましょう。

『春はあけぼの3』

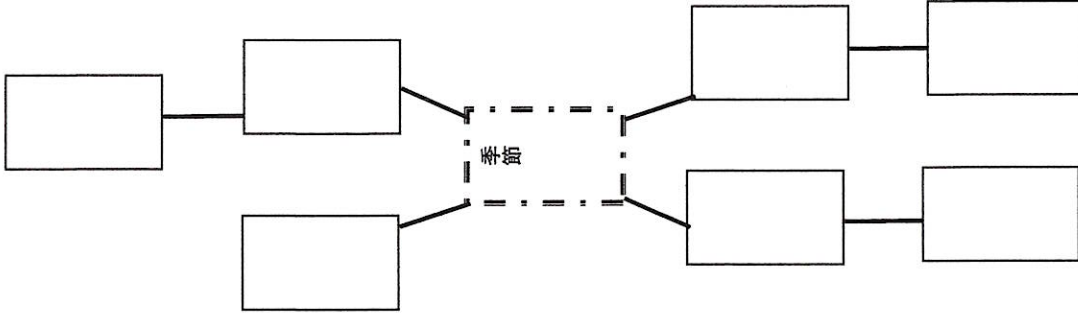
準備するもの 教科書 27ページ

◎わたしの「枕草子」を書こう。

(1) まずは季節を決めよう。

[Empty rectangular box for writing the season]

(2) 教科書二十七ページのような言葉マップを書きしてみよう。(自分で季節を決めよう。)



(3) 「言葉マップ」の中から選んだ言葉を使って、P二十七下段の問題をやろう。

- 書く時のポイント:
- ①「夏は〇〇」のような書き出しだと書きやすい。
 - ② 短い言葉で書いてみよう。
 - ③ 昔の言葉(「をかし」など)を使ってみよう。



[Large empty rectangular box for writing the 'Makura no Sōshi' entry]

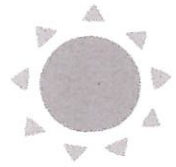
植物の成長と日光の関わり (No.1)

6年 組 名前 _____

<5年生の復習>

○ 種子の中にある _____ で植物は発芽する。

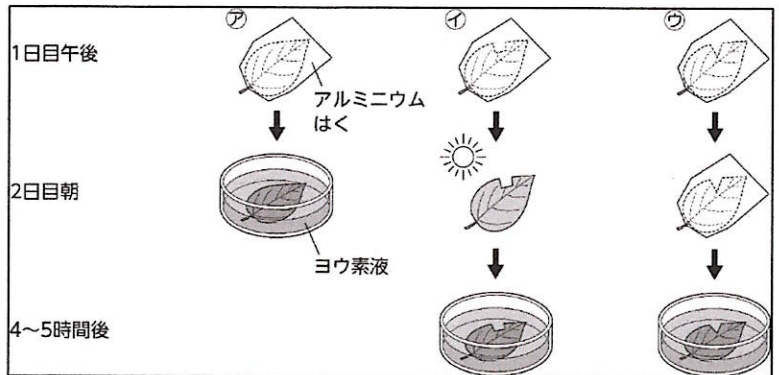
○ 植物の成長には _____ と _____ が関係している。



<学習問題> (P.30 の?)

<実験 1> (P.31)

- 1 午後、ジャガイモの葉にアルミニウムはくをくるおようにかぶせ、日光を当てないようにする。
- 2 次の日の朝、アはアルミニウムはくを外し、やわらかくなるまで数分間にする。水で洗い、ヨウ素液につける。
イは、アルミニウムはくを外し、日光に当てる。
ウは、そのままにしておく。
- 3 4~5時間後、イとウをとり、アと同じようにでんぷんがあるか調べる。



?葉をにるのはなぜ?
→葉をやわらかくし、ヨウ素液をしみやすくします。水で洗うのは、温度を下げたほうがヨウ素液に反応しやすくするためです。



<結果 1>

ア	朝	
イ	4~5時間後	
ウ	4~5時間後	

<結論>

植物の葉に日光が当たると、葉に _____ (養分) ができる。

※葉にできた養分は、植物の成長に使われる。

P.33 も読んでおこう!

2、いためてつくろう朝食のおかず（教科書 69 ページ～）

□朝食を考えよう

①朝食の役割

休校中、規則正しい生活は送れていますか？朝ゆっくり寝すぎて朝食を食べないまま過ごす日はないですか？

朝食をとることで、私たちは活動に必要なエネルギーを得ることができます。また、朝食は寝ている間に休んでいた脳や体を目覚めさせ、一日の生活リズムをつくります。自分の朝食を記録して振り返ってみましょう。

（5年生の復習 教科書 P.44,110）

朝食で食べたもの	3つのグループに分けよう【黄・赤・緑】	
(例)【トースト】・・・食パン、バター 【牛乳】・・・牛乳	黄	パン、バター
	赤	牛乳
	緑	×
【 月 日 () 】	黄	
	赤	
	緑	
どのような栄養がとれていたかな？また不足していたかな？		
かいぜんしたほうがよいことはありましたか？		
どのような朝食がよいか教科書や家族のアドバイスを参考にメニューを考えてみよう。		