



## 学校評価（前期）の結果をお知らせします

爽秋の候、保護者の皆様におかれましては、ますますご清祥のこととお喜び申し上げます。日頃より本校の教育活動にご理解、ご協力いただきましてありがとうございます。

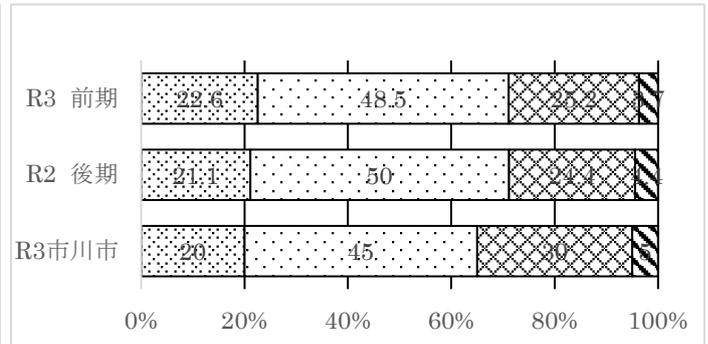
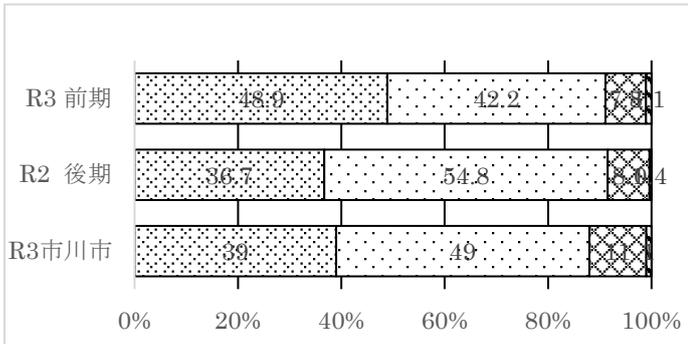
6月に行いました学校評価アンケートの集計結果がまとまりましたので、以下の通りお知らせいたします。お忙しい中、貴重なご意見いただきまして誠にありがとうございました。明らかになった成果や課題につきましては、これからの教育活動に生かしてまいります。

今後ともご協力の程、よろしくお願い申し上げます。

**【確かな学力】**  そう思う  ややそう思う  あまりそう思わない  そう思わない

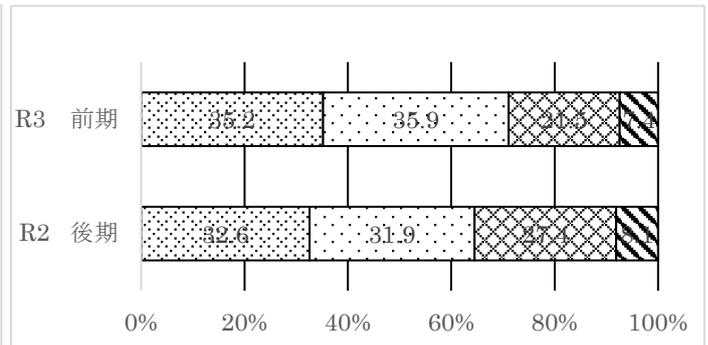
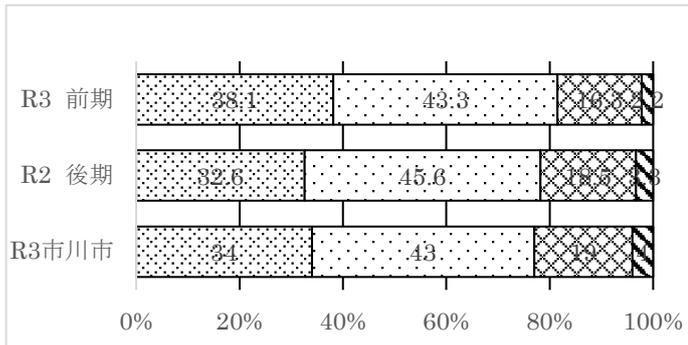
1 お子さんは、授業が分かりやすいと言っている。

2 お子さんは、わからないことを自分から調べるなど、いろいろなことに興味を持って学習に取り組んでいる。



3 お子さんは、家庭学習の習慣が身についている。

4 お子さんは本を読んでいる。（学校独自項目）



- ・「確かな学力」の4つの項目では、2年度の後期の結果（以降、2年度）より「そう思う」と「ややそう思う」を合わせた肯定的評価（以後、肯定的評価）が同程度、または高くなっています。
- ・中でも「お子さんは本を読んでいる。（学校独自項目）」については、肯定的評価が2年度より6ポイント以上高くなっています。特に一昨年度から「ややそう思う」のポイントが徐々に高くなってきていることから、「いつも手元に読みかけの本」を合言葉に読書教育を推進してきた結果、本を手にとるようになってきた子どもたちが増えてきたのではないかと考えます。年2回の読書旬間や読書発表会、市民図書館の活用、図書館の時間を使った学校司書による読み聞かせやブックトークの活動など多くの取り組みにより本校の特色である読書教育の成果が少しずつ出てきたと捉え、なお一層、全校で本に親しむ機会作りを行っていきたいと思います。

- 「学びの貯金箱」や「自主学習ノート」の取り組みで、子どもたちの「自主的な学び」の推進を図ってきました。また、昨年度より学力テストを1年生以外の全学年で実施し（6年生は全国学力学習状況調査）、その結果をもとに指導方法の工夫をしたり、個々の課題をご家庭と共通理解したりしてきました。そして、昨年度の後期より福栄スタンダードを配付し、学校全体で児童の生活規律、学習規律の定着を図るようにしています。高学年になるほど「わからないことを自分から調べるなど、いろいろなことに興味を持って学習に取り組んでいる。」の項目の肯定的評価が上がっていることから、今後もこれらの方策の改善を重ねながら、学校全体として子どもたちの主体的な学びの力をつけていきたいと考えています。
- 学校では、今年度も「主体的・対話的で深い学びの追究」を主題にしての校内研究等で、教職員の力量を高めるようにしてきました。

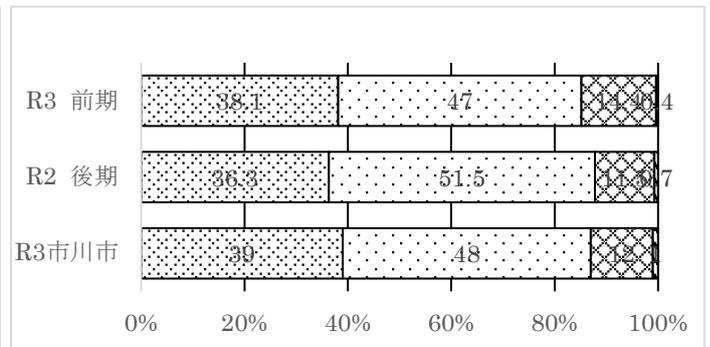
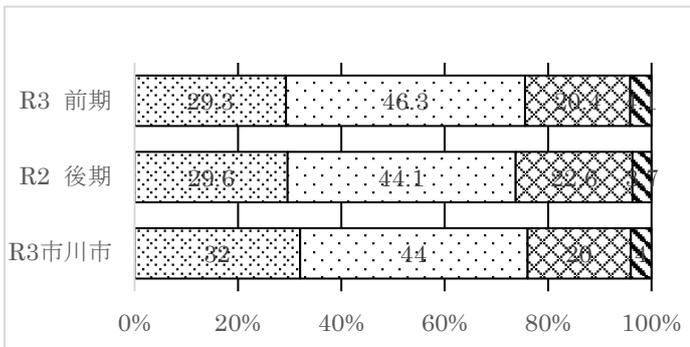
今後も、子どもたちが学ぶ楽しさを感じ、自ら学んでいく姿勢を身につけられるよう、なお一層、努力を重ねてまいります。ご家庭でもご協力をお願いいたします。

**【豊かな心】**

そう思う
  ややそう思う
  あまりそう思わない
  そう思わない

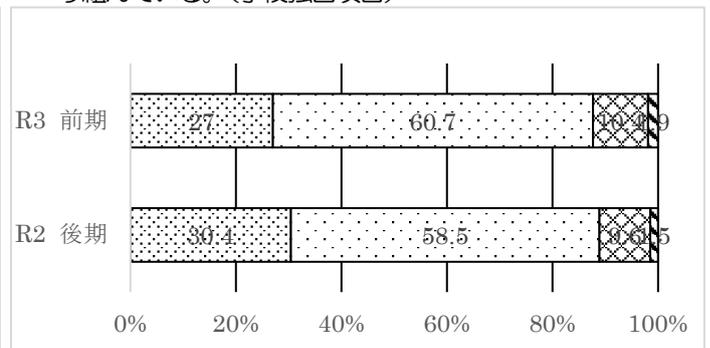
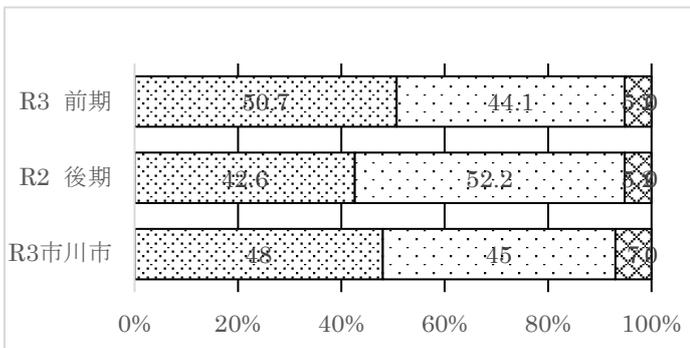
1 お子さんは、友だちや近所の人などに、自分から進んであいさつをしている。

2 お子さんは、自分の役割に責任を持って取り組んでいる。



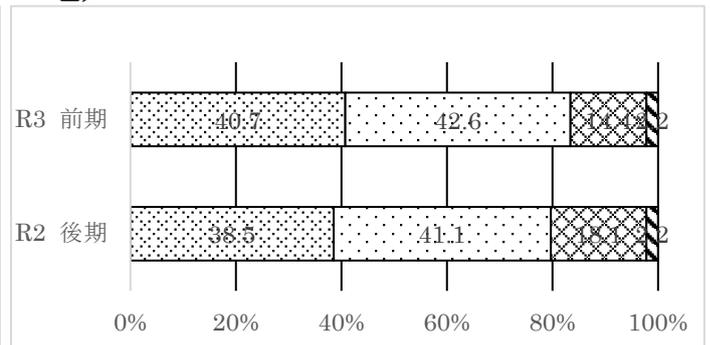
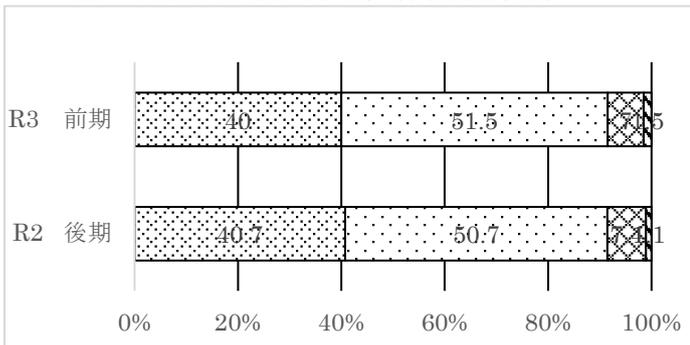
3 お子さんは、誰とでも優しく関わっている。

4 学校は、「いじめ」のない学級・学校づくりに積極的に取り組んでいる。(学校独自項目)



5 学校は、お子さんの気持ちを大切に、みんなが仲良く生活できるようにしている。(学校独自項目)

6 お子さんは、学校であったことをよく話す。(学校独自項目)

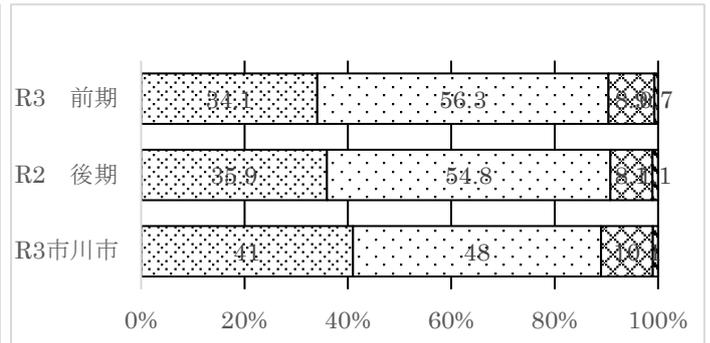
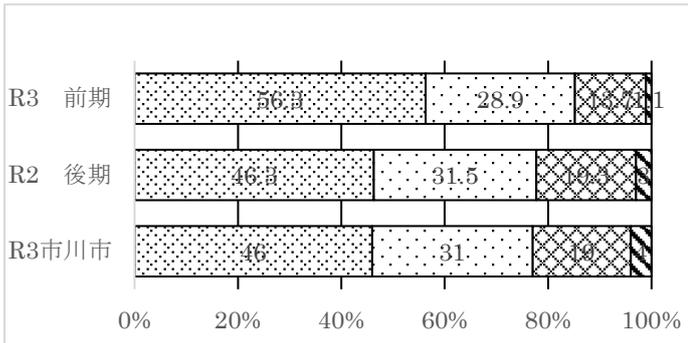


- ・「豊かな心」の項目は、概ね昨年度と同水準の結果となっています。
- ・あいさつにつきましては、生徒指導年間目標に掲げ、教職員が働きかけたり、児童会活動で児童が中心になって啓発活動をしたりしながら定着を図っています。ご家庭でも、あいさつの励行をお願いいたします。
- ・学校独自項目の「学校は、『いじめ』のない学級・学校づくりに積極的に取り組んでいる。」と「学校は、お子さんの気持ちを大切に、みんなが仲良く生活できるようにしている。」については、特に学校として実現していかなければならないことであると考えています。今後、なお一層、道徳科や福祉教育等の学習の場を通して、いじめを許さず、子どもたち全員の居場所を保障できる学校づくりをしていきたいと思ひます。

【健やかな体】 そう思う ややそう思う あまりそう思わない そう思わない

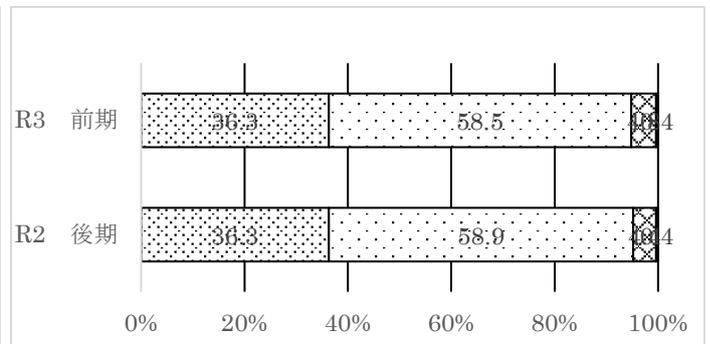
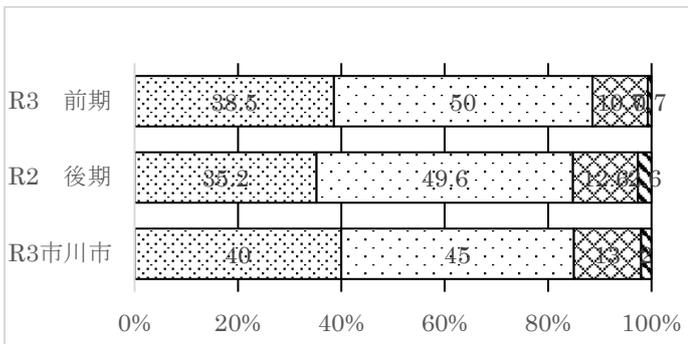
1 お子さんは、すすんで（外で遊ぶなど）体を動かしている。

2 お子さんは、自らの安全（交通事故・けがなど）に気をつけて生活している。



3 お子さんは、規則正しい生活習慣（睡眠・食習慣など）が身についている。

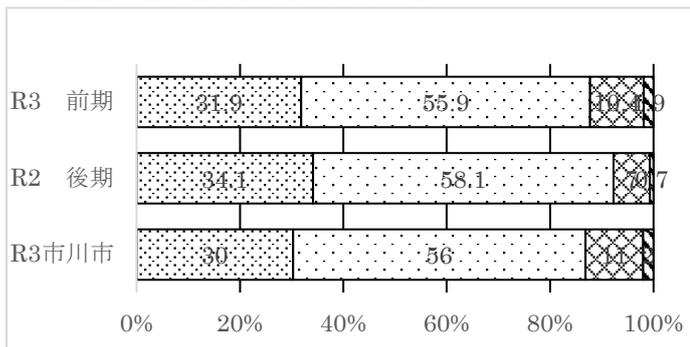
4 学校は、子どもたちの健康や体力向上に取り組んでいる。（学校独自項目）



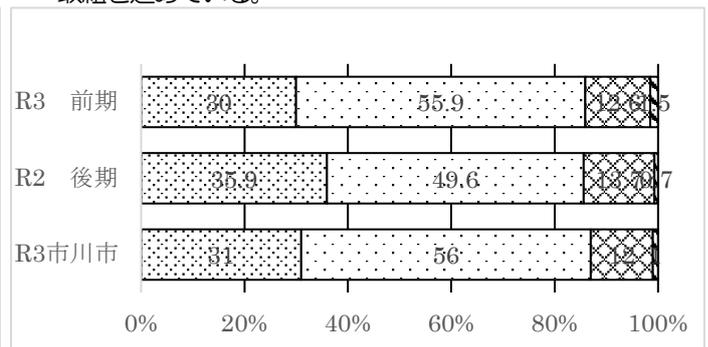
- ・「お子さんは、すすんで（外で遊ぶなど）体を動かしている。」の項目では、2年度や市川市の結果より高い肯定的評価となっています。しかし、この項目では、学年での評価の差が大変大きくなっています。新型コロナウイルス感染症の影響が長引き、子どもたちが安心して体を動かせる機会も限られる日々が続いています。これからも工夫しながら、体を動かす習慣作りを行っていきたく思ひます。
- ・その他の項目では、肯定的評価が2年度や市川市の結果と同程度となっています。その中で、「お子さんは、自らの安全（交通事故・けがなど）に気をつけて生活している。」の「そう思う」の評価が市川市のものより約7ポイント下回っているのが気になります。廊下歩行や登下校時の道路歩行等について、日頃より指導を重ねていますが、これからも繰り返し注意を促し、具体的に考えさせることを通して、危険の察知や回避能力を高めていきたく思ひます。また、規則正しい生活習慣についても、学校では「げんきっ子カード」の取り組みや日常生活を通して働きかけています。これからも、ご家庭との連携を図りながら、子どもたちが安全に元気よく生活していけるようにしていきたいと思ひます。

【信頼される学校】 そう思う ややそう思う あまりそう思わない そう思わない

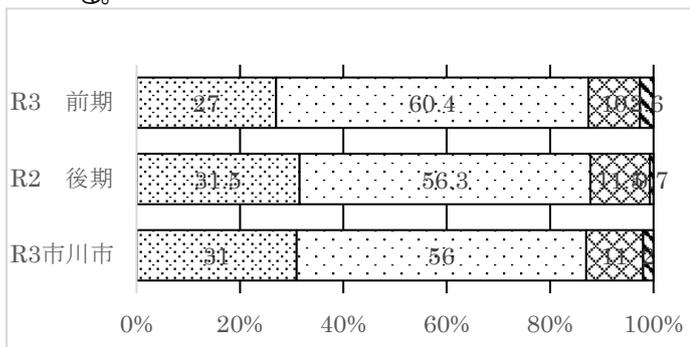
1 学校は、目指す子どもの姿や学校経営方針について、保護者に理解されるよう努めている。



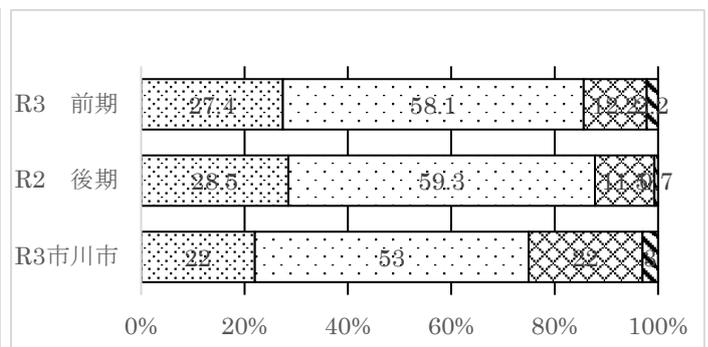
2 学校は、保護者や地域の方々とともに、子どもを育てる取組を進めている。



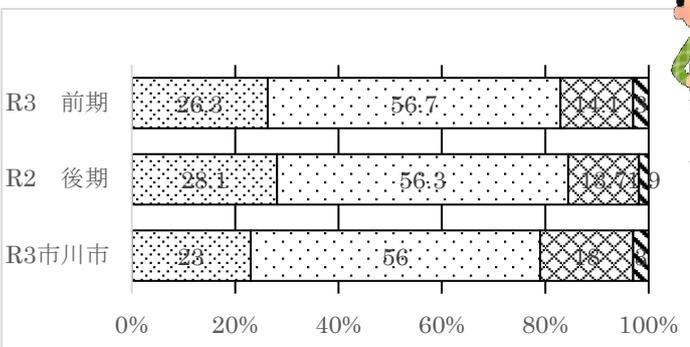
3 学校は、保護者の思いや願いに対して適切に対応している。



4 学校は、特色ある取組や教育を進めている。



5 学校は、子ども一人一人に適切な指導や支援を行っている。



自由記述欄へのご意見もありがとうございました。  
 厳しいご意見も温かな言葉も、より良い本校の教育活動へのご助言としてありがたく承りました。

- ・「信頼される学校」の項目では、2年度の結果と比べると、肯定的評価はほとんどの項目で同程度、または、わずかに下回っているという結果になっています。
- ・「学校は、目指す子どもの姿や学校経営方針について、保護者に理解されるよう努めている。」の項目ですが、肯定的評価が昨年度より4ポイント下回ってしまいました。学校だより等を使ってお伝えしようと心がけてきましたが、まだまだ力が足りなかったと反省しています。懇談会等の学校行事も思うように開催できない状況はこれからもしばらくは続いてしまいそうですが、これからもホームページの活用などの工夫を重ね、保護者の皆様に学校経営方針等を理解していただけるように努力していきたいと考えています。
- ・評価項目にはありませんが、避難訓練の方法や、不審者対策、新型コロナウイルス感染症拡大防止の対策などについて、ブロック内や近隣の学校との連携を図りながら、子どもたちの安全を確保し、信頼される学校の実現を目指しています。
- ・これからも、信頼される学校の実現に向けて、地域や保護者の皆様とともに子どもたちを育てていく取り組みになお一層力を尽くしてまいります。

ご協力ありがとうございました。