



柏の葉だより

<学校教育目標>

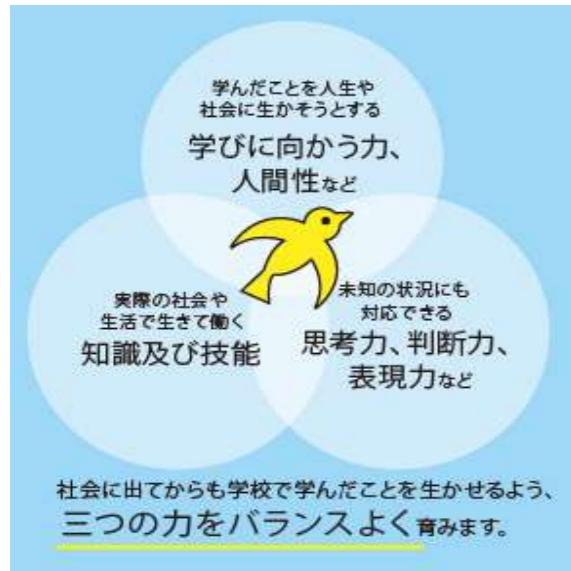
学ぶ楽しさを知り
生きる喜びが分かる
心身ともにたくましい生徒の育成

学校だより 2025 第5号

5月27日発行
市川市立第五中学校
校長 岡 良和

☆スマホで見やすいレイアウトに変更しました☆

現行学習指導要領に即した 学習評価について



令和3年度から完全実施の現行『学習指導要領』は、急速に変化する現代社会に対応するため、「子供たちに身に付けさせたい資質」「将来社会で生きていくために役立つ力」として、上図の「三つの力」をバランスよく育むことを重視して、文部科学省から示されました。

そのため各教科の学習内容と指導・評価方法がアップデートされています。

各教科における評価は、集団内の位置付け（上位、下位）ではなく、学習指導要領が示す教科の目標や内容に照らして、一人ひとりの学習状況を『三つの力』に合わせた『観点』に分類し、次のように評価します。

①知識・技能の評価

学習した知識及び技能の習得状況について評価とともに、それらをすでに身に付けている知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、他の学習や生活の場面でも活用できる程度に概念等を理解したり技能を習得したりしているかについて評価します。

②思考・判断・表現の評価

前述の①知識・技能を活用して課題を解決するために必要な、思考力、判断力、表現力等を身に付けているかについて評価します。

③学びに向かう力、人間性（主体的に学習に取り組む態度）の評価

『①知識・技能』を獲得したり、『②思考力、判断力、表現力』等を身に付けたりすることに向けた「粘り強い取り組み」の中で、自らの学習状況を把握し、学習の進め方について試行錯誤するなど「自らの学習を調整しながら学ぼうとしているかどうか」という意思的な側面を評価します。

これまでも学習内容をいくつかの観点に分類した「観点別評価」を行ってきましたが、現行の学習指導要領では、「三つの力」が、連動して「生きて働く」ことを重視し、それに合わせて「三つの観点」を関連付けて評価することが、より一層強調されています。

社会の変化に合わせ、学校の学習内容と指導方法・評価方法も更新されます。パソコンに

例えると『アップデート』であり、新たな学習内容および評価方法への適応が求められます。

学習評価の目的と方法

①評価の目的は…？

集団の中での順位付けでなく、お子さまが各教科の目標をどこまで達成したか示すことです。「次は、学習のやり方をこのように改善しよう」「〇〇の力をもっと伸ばそう」といった意欲につなげます。

②評価の材料は…？

定期試験の結果や作品の仕上がりは、『評価材料』の一部です。授業中の活動やワークシート・提出物の内容なども評価材料として『主体的・対話的で深い学び』による学習効果向上を図ります。

例1：「練習」「実験」「実習」「資料作り」「作品作り」などの取り組み方

例2：「自分で学習計画を立てる・自分の学習の仕方を振り返り、調整・改善する（主体的な学び）」

例3：「話し合い・プレゼンテーション活動等（対話的な学び）」

③観点別評価の方法は…？

観点別学習状況【A】【B】【C】

『三つの力』別の観点(教科の目標)に照らした到達・向上の度合いをABCで表す。

A：十分満足できる状況と判断されるもの

B：おおむね満足できる状況と判断されるもの

C：努力を要する状況と判断されるもの

※観点別学習状況は、分析的な評価を行うものとし、評定の基本的な要素となります。

④5段階評定を算出する方法は…？

『三つの力』それぞれの学習状況をA:3点、B:2点、C:1点のように数値化し、三つの合計点を次のように区分し、『5段階評定』とする。

合計点	9	8, 7	6, 5	4	3
	↓	↓	↓	↓	↓

評定 【5】 【4】 【3】 【2】 【1】

評定(必修9教科) 【5】【4】【3】【2】【1】

学習指導要領に示す各教科の目標に照らして、その実現状況を次のように区別して5段階で表す。

5：十分満足できるもののうち特に程度が高いもの

4：十分満足できる状況と判断されるもの

3：おおむね満足できる状況と判断されるもの

2：努力を要する状況と判断されるもの

1：一層努力を要する状況と判断されるもの

⑤家庭で、どのような対応をすればよいか…？

例1：評価(通知表)をお子さまと一緒に確認し、達成できた点を認めて伸ばす。

例2：課題部分は「伸びしろ」と捉え、学習の仕方と一緒に考え、意欲につなげる。

通知表配付について

学期末に通知表用「クリアファイル」を配付しています。

クリアファイルは、学期ごとに配付された通知表をご家庭で保管することで使いやすくするとともに回収・返却の手間を不要としました。