

学校教育目標

日本国憲法
教育基本法
学習指導要領
県市の教育施策

『心豊かでたくましく、共に生きる力を持った生徒の育成』
～将来大人として社会で立派に通用する人間の育成～
・確かな学力〈知〉 ・豊かな心〈徳〉 ・健やかな体〈体〉
・信頼され開かれた学校

目指す生徒像

(1)自らを律し、考えて行動できる生徒(自主)

(2)強い意志を持ち、自ら掲げた目標に向かって努力する生徒(不屈)

(3)相手を思いやり、集団の向上を図る生徒(協同)

(4)心身の健康に関心を持ち、自己管理のできる生徒(健康)

学校経営重点

(1)豊かな学力を身につけるための授業改善及び学力向上の推進
(2)豊かな人間関係を育む生徒指導の推進
(3)基本的生活習慣の確立と食育の推進
(4)学校と家庭と地域の連携による開かれた学校づくりの推進
(5)「協働」による学校運営の推進(若年層教員の育成含む)

総合学習の時間の目標

- ・自ら考え、主体的に判断し、解決する資質や能力の育成。
- ・思考力を身につけ、問題の解決や探究活動に主体的、協同的に取り組む態度の育成
- ・人としての望ましい資質や人生観の形成・確立。
- ・学んだことを自らの生き方につなげて考える力の育成。

総合の時間において育てる資質や能力及び態度

- ・様々な状況や探究活動を通して、課題意識を持ち、課題を解決する能力。目的に応じて必要な情報を収集し、まとめ、表現する力。
- ・目標を明確にし、課題の解決に向けて計画的に行動する力。自己の将来を考え、主体的に思考判断し意思決定する力。
- ・異なる意見や考え方を受け入れ尊重する態度。課題の解決に向けて協同して解決しようとする態度。

総合の時間における内容

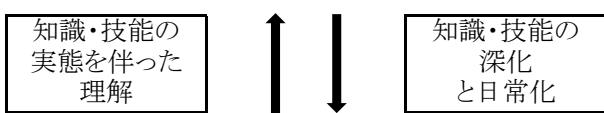
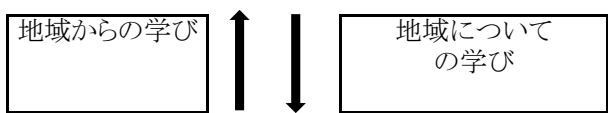
- ・積極的・総合的な課題・・・情報、福祉、健康
- ・生徒の興味・関心に基づく課題・・・日本の環境と関連した個人での課題、国際理解
- ・地域や学校の特色に応じた課題・・・まち、防災
- ・職業や自己の将来に関わる課題・・・生き方、職業、上級学校

総合の時間における内容(各学年)

第1学年	第2学年	第3学年
<ul style="list-style-type: none"> ・地域学習(千葉)についての学習 ・職業調べ、身近な人へのインタビュー ・近隣の学校調べ 	<ul style="list-style-type: none"> ・職業体験に向けての学習と体験活動 ・地域学習(鎌倉)についての学習 ・地域交流 	<ul style="list-style-type: none"> ・地域学習(京都・奈良)について設定した課題に基づく探究活動 ・地域交流 ・自己の進路や職業、生き方を考える

評価の観点 …… 知識及び技能、思考力、判断力、表現力等

学習の過程 …… 課題の設定 → 情報の収集 → 整理・分析 → まとめ・表現など(探究的な学習)



地域との連携

- ・教育資源の活用
- ・地域施設等の活用
- ・地域の方々からの協力・支援

教科等との関連

- ・教科等で培った力の活用。
- ・道徳、特別活動で得た力の活用